

**HAWK**  
**Hochschule für angewandte**  
**Wissenschaft und Kunst**  
**Hildesheim/Holzminden/Göttingen**

**Fakultät Ingenieurwissenschaften und Gesundheit**  
**Gesundheitscampus Göttingen**

**B. Sc. Therapiewissenschaften (dual)**  
**Studienrichtung Physiotherapie**

**Modulhandbuch (PO 2021)**

Stand: 31.03.2025

## Therapiewissenschaften - Physiotherapie B.Sc.

Modul-Nr.	Modulname	Credits je Semester								Umfang		Prüfungsform
		1. FS	2. FS	3. FS	4. FS	5. FS	6. FS	7. FS	8. FS	Std. (h)		
3010	Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens	3								90	PL: Exzerpt	
930-T-I	Haltungs- und Bewegungsbeobachtung I	6								180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
930-T-II	Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenzen I	6								180	PL: OSCE (TOL UE, o.a.)	
1510	Grundlagen wissenschaftlichen Handelns in der Physiotherapie	3	3							180	PL: Klausur	
930-T-III	Bewegungswissenschaftliche Grundlagen in der Physiotherapie	6	6							360	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
3020	Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden		3							90	PL: Exposé	
930-T-IV	Haltungs- und Bewegungsbeobachtung II		6							180	PL:Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
930-T-V	Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenzen II		6							180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
1520	Grundlagen der angewandten Statik und Dynamik am Muskelskelettsystem			6						180	PL: Hausarbeit	
930-T-VI	Grundlagen der angewandten Physiotherapie I			6						180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
930-P-I	Praktisches Handeln in der Physiotherapie I			12						360	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
3030	Team & Rolle			3						90	SL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
1530	Innere Medizin und Kommunikation				6					180	PL: OSCE	
930-T-VII	Grundlagen der angewandten Physiotherapie II				6					180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
930-P-II	Praktisches Handeln in der Physiotherapie II				12					360	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
3040	Professional Leadership				3					90	PL: Fallstudie	
1540	Neurologie und Schmerz					6				180	PL: Hausarbeit	
930-P-III	Praktisches Handeln in der Physiotherapie III					12				360	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
3050	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I					3				90	PL: Diverse	
930-T-VIII	Grundlagen der angewandten Physiotherapie III					6				180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
1550	Professionalisierng der Physiotherapie						6			180	PL: schriftliche Selbstreflexion	
930-P-IV	Praktisches Handeln in der Physiotherapie IV						9			270	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
930-T-IX	Vertiefung der angewandten Physiotherapie						6			180	PL: Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule	
3070	Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen							3		90	PL: Konzeptentwicklung	
3080	Patient*innenzentrierte Versorgung im interprofessionellen Setting							3		90	PL: Projektarbeit	
2510	Aktuelle Handlungsfelder in der Physiotherapie							6		180	PL: Poster	
2520	Praktisches Handeln in der Physiotherapie V							6		180	PL: Hausarbeit	
2530	Ethik							3		90	PL: Referat	
3060	Individuelles Profilstudium (HAWK Plus)							3	3	180	PL: Diverse	
2540	Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden							6	3	270	PL: Fallstudie	
3090	Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung								3	90	PL: Poster	
3100	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II								3	90	PL: Diverse	
2550	Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI								3	90	PL: Referat	
2560	Bachelormodul								15	450	PL: Bachelorarbeit und Kolloquium; SL: Begleitseminar	
		24	24	27	27	27	21	30	30	6.300		

**Studienstruktur**

210 CP ausbildungsintegrierender dualer Studiengang Therapiewissenschaften Studienrichtung Physiotherapie

Berufsfachschule				Hochschule									
FS	Berufsfachschulische Module			Integrierende Module		Interprofessionelle Module (Mantelcurriculum)			Professionspezifische Module				CP
1	Bewegungswissenschaftliche Grundlagen der Physiotherapie 0 SWS/12 CP	Haltungs- und Bewegungsbeobachtung I 0 SWS/6 CP	Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz I 0 SWS/6 CP		Grundlagen wissenschaftlichen Handelns in der Physiotherapie 2 SWS 2 SWS/6 CP	Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens 2 SWS/3 CP							24
2		Haltungs- und Bewegungsbeobachtung II 0 SWS/6 CP	Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz II 0 SWS/6 CP			Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden 2 SWS/3 CP							24
3	Grundlagen der angewandten Physiotherapie I 0 SWS/6 CP			Praktisches Handeln in der Physiotherapie I 0 SWS/12 CP	Grundlagen der angewandten Statik und Dynamik am Muskelskelettsystem 6 SWS/6 CP	Team und Rolle 2 SWS/3 CP							27
4	Grundlagen der angewandten Physiotherapie II 0 SWS/6 CP			Praktisches Handeln in der Physiotherapie II 0 SWS/12 CP	Innere Medizin und Kommunikation 6 SWS/6 CP	Professional Leadership 2 SWS/3 CP							27
5	Grundlagen der angewandten Physiotherapie III 0 SWS/6 CP			Praktisches Handeln in der Physiotherapie III 0 SWS/12 CP	Neurologie und Schmerz 6 SWS/6 CP	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I 2 SWS/3 CP							27
6	Vertiefung der angewandten Physiotherapie 0 SWS/6 CP			Praktisches Handeln in der Physiotherapie IV 0 SWS/9 CP	Professionalisierung der Physiotherapie 6 SWS/6 CP								21
7						Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen 2 SWS/3 CP	Individuelles Profilstudium (HAWK plus) 2 SWS/3 CP		Aktuelle Handlungsfelder in der Physiotherapie 4 SWS/ 6 CP	Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden 4 SWS	Praktisches Handeln in der Physiotherapie V 4 SWS/ 6 CP	Ethik 2 SWS/ 3 CP	30
8						Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung 2 SWS/3 CP	Individuelles Profilstudium (HAWK plus) 2 SWS/3 CP	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II 2 SWS/3 CP			Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI 2 SWS/ 3 CP	Bachelormodul 2 SWS/ 15 CP	30
CP	60			48	30	21	9		9	9	18		210

\*Die staatliche Prüfung erfolgt im sechsten Semester. Nach erfolgreichem Abschluss werden berufsfachschulische Leistungen im Umfang von 105 CP angerechnet.

\*Für die berufsfachschulischen Module inklusiver der praktischen Module ist keine Selbstlernzeit vorgesehen. Selbstlernzeit fällt nur für Module der Hochschule bzw. II-Module an.

**Therapiewissenschaften/ Physiotherapie B. Sc.**  
**Modulübersichtstabelle**

Module und zugehörige Lehrveranstaltungen	Semester	Prüfungsleistungen/-formen	ggfs. Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen	Studentischer Arbeitsumfang (in Zeiteinheiten)		ECTS-Punkte	Modulbeauftragte
				Kontaktzeit (Lehrveranstaltungsstun)	Selbststudium (Stunden)		
<b>1510 Grundlagen wissenschaftlichen Handelns in der Physiotherapie</b>	<b>1+2</b>	<b>Klausur</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Ursula Langen M. Sc.</b>
Veranstaltung 1: Grundlagen der Professionalisierung in der Physiotherapie	1			30	60		
Veranstaltung 2: Grundlagen des Clinical Reasoning	2			30	60		
<b>1520 Grundlagen der angewandten Statik und Dynamik am Muskelskelettsystem</b>	<b>3</b>	<b>Hausarbeit</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Tim Herzig</b>
Veranstaltung 1: Evidenzbasierte physiotherapeutische Versorgung von Patienten mit Muskel-Skelett-Erkrankungen	3			45	45		
Veranstaltung 2: Angewandte statische und dynamische Grundlagen	3			45	45		
<b>1530 Innere Medizin und Kommunikation</b>	<b>4</b>	<b>OSCE</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Tim Herzig</b>
Veranstaltung 1: Cardiovasculäre und pulmonale Physiotherapie	4			45	45		
Veranstaltung 2: Kommunikation und Gesprächsführung	4			45	45		
<b>1540 Neurologie und Schmerz</b>	<b>5</b>	<b>Hausarbeit</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Melike Sas M. A.</b>
Veranstaltung 1: Physiotherapie in der Neurologie/ Neuropädiatrie	5			45	45		
Veranstaltung 2: Physiotherapie und Schmerz	5			45	45		
<b>1550 Professionalisierung in der Physiotherapie</b>	<b>6</b>	<b>Schriftl. Selbstreflexion</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Michael Richter</b>
Veranstaltung 1: Vertiefung Clinical Reasoning	6			45	45		
Veranstaltung 2: Vertiefung Professionalisierung	6			45	45		
<b>2510 Aktuelle Handlungsfelder in der Physiotherapie</b>	<b>7</b>	<b>Poster</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Tim Herzig</b>
Veranstaltung 1: Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung	7			45	90		
Veranstaltung 2: Anwendungsbereiche	7			15	30		
<b>2520 Praktisches Handeln in der Physiotherapie V</b>	<b>7</b>	<b>Hausarbeit</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Michael Richter</b>
Veranstaltung 1: Praktisches Handeln in der Physiotherapie V	7			60	120		
<b>2530 Ethik</b>	<b>7</b>	<b>Referat</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Ursula Langen, M.Sc.</b>
Veranstaltung 1: Ethik	7			30	60		
<b>2540 Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden</b>	<b>7+8</b>	<b>Fallstudie</b>		<b>270</b>		<b>9</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Tim Herzig</b>
Veranstaltung 1: Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden I	7			60	120		
Veranstaltung 2: Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden II	8			30	60		
<b>2550 Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI</b>	<b>8</b>	<b>Referat</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Verw. Prof. Dr. Michael Richter</b>
Veranstaltung 1: Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI	8			30	60		
<b>2560 Bachelormodul</b>	<b>8</b>	<b>Bachelorsarbeit und Kolloquium</b>	<b>Begleitseminar</b>	<b>450</b>		<b>15</b>	<b>Prof. Dr. Juliane Lehnweber</b>
Veranstaltung 1							
<b>3010 Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens</b>	<b>1</b>	<b>Exzerpt</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Sven Stadtmüller</b>
Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens	1			30	60		
<b>3020 Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden</b>	<b>2</b>	<b>Exposé</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Sven Stadtmüller</b>
Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden	1			30	60		
<b>3030 Team und Rolle</b>	<b>3</b>		<b>Schriftliche Selbstreflexion</b>	<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Julia Adam, M.Sc.</b>
Team und Rolle	3			30	60		
<b>3040 Professional Leadership</b>	<b>4</b>	<b>Fallstudie</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Slinje Gehr</b>
Professional Leadership	4			30	60		
<b>3050 Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I</b>	<b>5</b>	<b>diverse</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Dr. Christin Scheidler</b>
Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I	5			30	60		
<b>3060 Individuelles Profilstudium (HAWK plus)</b>	<b>6+7</b>	<b>diverse</b>		<b>180</b>		<b>6</b>	<b>Prof. Dr. Katje Scholz-Bürlig</b>
Individuelles Profilstudium	6			30	60		
Individuelles Profilstudium	7			30	60		
<b>3070 Technologien in der Interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen</b>	<b>7</b>	<b>Konzeptentwicklung</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Björn Sellemann</b>
Technologien in der Interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen	7			30	60		
<b>3080 Patientenzentrierte Versorgung im Interprofessionellen Setting</b>	<b>7</b>	<b>Projektarbeit</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Shlney Franz</b>
Patientenzentrierte Versorgung im Interprofessionellen Setting	7			30	60		
<b>3090 Technologien in der Interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung</b>	<b>8</b>	<b>Poster</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Prof. Dr. Juliane Lehnweber</b>
Technologien in der Interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung	8			30	60		
<b>3100 Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II</b>	<b>8</b>	<b>diverse</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>Dr. Christin Scheidler</b>
Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II	8			30	60		

930-T-I Haltungs- und Bewegungsbeobachtung I					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
1	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Das Modul beinhaltet die Grundlagen der physiotherapeutischen Untersuchung. Zusätzlich werden weitere spezifische Untersuchungsmethoden aus der Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF) und der Bobath-Methode vermittelt.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen die Struktur der physiotherapeutischen Untersuchung und sind mit den Grundlagen des physiotherapeutischen Handlungsprozesses vertraut.</li> <li>- führen die einzelnen Teilbereiche der physiotherapeutischen Untersuchung unter Anleitung am gesunden Probanden durch.</li> <li>- Dokumentieren die Ergebnisse der physiotherapeutischen Untersuchung angemessen.</li> <li>- Analysieren Bewegungen nach berufsspezifischen Vorgaben und Standards wie Muskelfunktionsprüfung nach Janda oder Neutral-Null-Methode.</li> <li>- Kommunizieren die Ergebnisse der physiotherapeutischen Ergebnisse angemessen.</li> <li>- Beschreiben die Grundlagen der Propriozeptiven Neuromuskulären Fazilitation (PNF).</li> <li>- Kennen die Pattern der Extremitäten, der Scapula und des Beckens und wenden diese praktisch an.</li> <li>- leiten Bewegungsübergänge und Lagewechsel mit Hilfe von PNF Techniken an.</li> <li>- Kennen die Grundlagen der Bobath-Therapie.</li> <li>- leiten Bewegungsübergänge und Lagewechsel mit Hilfe von Bobath Techniken ein.</li> <li>- Verwenden Untersuchungstechniken aus der Bobath-Therapie zur Beobachtung, Analyse und Beschreibung von Bewegung/ Bewegungsqualität.</li> <li>- Beherrschen die grundlegenden Theorien der sensomotorischen Entwicklung</li> <li>- Kennen die unterschiedlichen Stationen der sensomotorischen Entwicklung und (ordnen diese unterschiedlichen Entwicklungsstadien des Gehirns zu) können diese altersgemäß einordnen.</li> <li>- Wenden Screeningverfahren zur Einordnung des sensomotorischen Entwicklungsstandes an.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 UE Befunderhebung</li> <li>- 35 UE Bewegungsanalyse</li> <li>- 40 UE Sensomotorische Entwicklung</li> <li>- 45 MBE Bobath</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Haltung und Bewegung beobachten und analysieren I	

930-T-II Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz I					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
1	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Die Studierenden vertiefen die in den BFS 1 und 2 erworbenen Inhalte und wenden diese anhand von Beispielen praxisbezogen an.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereiten die Grundlagen der physiotherapeutischen Untersuchung und Befunderhebung der unteren Extremität eigenständig vor.</li> <li>- Erlernen die physiotherapeutischen und manualtherapeutischen Grundlagen der Befunderhebung an den Gelenken der unteren Extremität.</li> <li>- Erlernen das Reflektieren der Durchführung der physiotherapeutischen Untersuchung an der unteren Extremität.</li> <li>- Planen auf Basis der Ergebnisse die physiotherapeutische Behandlung der unteren Extremität.</li> <li>- Verstehen die Bedeutung und die Wirkung von physiotherapeutischen Interventionen in Bezug auf die Bewegungslehre und kennen die Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung.</li> <li>- Verstehen die Bedeutung und die Wirkung von physiotherapeutischen Interventionen nach dem Bobathkonzept und können Bewegungsübergänge analysieren und einleiten.</li> <li>- Erlernen die Grundlagen des PNF-Konzepts und können diese im Bezug auf Störungen im Bewegungsapparat therapeutisch an der unteren Extremität anwenden.</li> <li>- Erlernen die Anwendung der Muskelfunktionsprüfung und deren Erkenntnisse zu interpretieren, insbesondere an der Muskulatur der unteren Extremität.</li> <li>- Verstehen medizinischen Grundprinzipien in der allgemeinen Krankheitslehre.</li> <li>- Kennen die Grundlagen der Anatomie des Bewegungsapparats, insbesondere der Extremitäten und der Physiologie des Menschen.</li> <li>- Erproben physiotherapeutische Verbandtechniken sowie manualtherapeutische Techniken zur Stabilisation bzw Mobilisation von Gelenken der unteren Extremität.</li> <li>- Setzen physiotherapeutische Techniken zur Bewegungssteuerung mit Geräten zur Behandlung von Störungen im Bewegungssystem, insbesondere der unteren Extremität ein</li> <li>- Kennen die Grundlagen der klassischen Massage und können diese gezielt in den physiotherapeutischen Therapieprozess integrieren</li> <li>- Kennen die Grundlagen der physikalischen Anwendungen und können diese auf spezifische Krankheitsbilder anwenden</li> </ul>

Lehrinhalte
- 180h Themenorientiertes Lernen Untere Extremität

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz I	

930-T-III Bewegungswissenschaftliche Grundlagen der Physiotherapie					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
1 + 2	2 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
In diesem Modul werden allgemeine Grundlagen der Anatomie, Grundlagen der Anatomie des Bewegungsapparats und Grundlagen der Anatomie der inneren Organe vermittelt. Darüber hinaus werden Inhalte der allgemeinen Krankheitslehre gelehrt. Zusätzlich besteht das Modul aus Grundlagen der Bewegungslehre.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen den grundlegenden Aufbau von Zellen und benennen alle dazugehörigen Organellen mit den jeweiligen Funktionen.</li> <li>- Erkennen unterschiedliche Gewebearten wie Binde- und Stützgewebe, Epithelgewebe, Muskelgewebe und Nervengewebe anhand ihres Aufbaus und unterscheiden diese in ihren Funktionen.</li> <li>- Schildern den korrekten Aufbau wichtiger Körpersysteme wie des Bewegungssystems, des Herz-Kreislaufsystems, des Nervensystems und des Verdauungssystems.</li> <li>- Beschreiben die Funktion unterschiedlicher Gewebearten innerhalb des Bewegungssystems und ordnen deren Zusammenwirken innerhalb des Bewegungssystems ein.</li> <li>- geben die Grundlagen der Trainingsphysiologie wieder.</li> <li>- Reproduzieren den Aufbau der unterschiedlichen Gelenke des menschlichen Körpers.</li> <li>- Beschreiben Bewegungen des menschlichen Körpers mit Hilfe von Achsen und Ebenen.</li> <li>- kennen das Prinzip Unterstützungsfläche, Gleichgewicht und Gleichgewichtsreaktionen</li> <li>- reproduzieren die Ursachen von funktionellen und strukturellen Verkürzungen der Muskulatur.</li> <li>- wenden unterschiedliche Techniken zur Dehnung von Gewebe an.</li> <li>- Sind über die Chronologie des ärztlichen Handelns informiert und mit den dazugehörenden Fachbegriffen vertraut</li> <li>- Haben ein Grundverständnis von pathophysiologischen Zuständen wie Oedembildung, Entzündungsreaktionen, ,progressiven und regressiven Gewebeveränderungen.</li> <li>- Haben ein Grundverständnis von Immunisierung und Wundheilungsphasen</li> <li>- Sie kennen gängige Diagnostikverfahren und Behandlungsansätze in der Medizin (AKL- Sanchez)</li> <li>- bekommen ein Verständnis für die Bereiche Primär-, Tertiär- und Sekundärprävention und können ihnen physiotherapeutische Tätigkeitsfelder zuordnen.</li> <li>- kennen die physiotherapeutischen Zielsetzungen in der Prävention und die erforderlichen Zugangsvoraussetzungen zu den unterschiedlichen Einsatzbereichen.</li> <li>- können den Bereich Rehabilitation von der Prävention abgrenzen und zwischen den verschiedenen Rehabilitationsformen unterscheiden</li> <li>- erhalten einen Einblick in die praktische Umsetzung der Rehabilitation und die interdisziplinäre Zusammenarbeit</li> </ul>



Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 UE Anatomie</li> <li>- 50 UE Physiologie</li> <li>- 40 UE Bewegungslehre</li> <li>- 30 UE Allgemeine Krankheitslehre</li> <li>- 12 UE Präventiom</li> <li>- 8 UE Rehabilitation</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Bewegungswissenschaftliche Grundlagen der Physiotherapie	

930-T-IV Haltungs- und Bewegungsbeobachtung II					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
2	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Das Modul vertieft die Grundlagen der physiotherapeutischen Untersuchung. Zusätzlich werden weitere spezifische Untersuchungsmethoden aus der Atemtherapie und der Spannungsregulation vermittelt. Zusätzlich beinhaltet das Modul die physiotherapeutische Lagerung von Patienten.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereiten die physiotherapeutische Untersuchung eigenständig vor und führen diese am Patienten durch.</li> <li>- Reflektieren die Durchführung der physiotherapeutischen Untersuchung.</li> <li>- Planen auf Basis der Ergebnisse die physiotherapeutische Behandlung und führen diese durch.</li> <li>- Verstehen die Gemeinsamkeiten der bewegungssteuernden Konzepte (Bobath, PNF, Bewegungssteuerung mit Gerät).</li> <li>- Kennen die Besonderheiten des Atembefundes.</li> <li>- Verstehen die Bedeutung und die Wirkung von physiotherapeutischen Interventionen der reflektorischen Atemtherapie und der Spannungsregulation.</li> <li>- Kennen die Grundlagen der Lagerung und Transfer von Patienten.</li> <li>- Verstehen physiotherapeutische Prinzipien in der Umsetzung von Lagerung und Transfer.</li> <li>- Kennen die Grundlagen des Bobath-Konzepts in der neurologischen und pädiatrischen physiotherapeutischen Versorgung und verstehen das Bobath-Konzept als analytischen, problemlösenden Zugang in Befund und Behandlung.</li> <li>- Erproben (pädiatrische) physiotherapeutische Techniken zur Fazilitation von Gleichgewichts-, und Abstützreaktion.</li> <li>- Setzen (pädiatrische) physiotherapeutische Techniken zur Einleitung und Unterstützung von Bewegungsübergängen und Haltungskontrolle von Erwachsenen und Säuglingen/Kindern ein.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 42 UE Spannungsregulation</li> <li>- 12 UE Atemspezifische Befunderhebung</li> <li>- 16 UE Reflektorische Atemtherapie</li> <li>- 16 UE Bewegungssteuerung</li> <li>- 14 UE Bewegungserweiterung</li> <li>- 26 UE Bewegung mit Gerät</li> <li>- 30 UE MBE Bobath</li> <li>- 14 UE Lagerung und Transfer</li> <li>- 10 UE Entspannungstherapie</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Haltungs- und Bewegungsbeobachtung II	

930-T-V Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz II					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
2	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Die Studierenden vertiefen die in den Modulen BFS 1 - 4 erworbenen Inhalte und wenden diese anhand von Beispielen praxisbezogen an.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereiten die Grundlagen der physiotherapeutischen Untersuchung und Befunderhebung der oberen Extremität und des Rumpfes eigenständig vor.</li> <li>- Erlernen die physiotherapeutischen und manualtherapeutischen Grundlagen der Befunderhebung an den Gelenken der oberen Extremität und des Rumpfes.</li> <li>- Erlernen das Reflektieren der Durchführung der physiotherapeutischen Untersuchung an der oberen Extremität .</li> <li>- Planen auf Basis der Ergebnisse der Befunderhebung die physiotherapeutische Behandlung der unteren Extremität und des Rumpfes.</li> <li>- Verstehen die Bedeutung und die Wirkung von physiotherapeutischen Interventionen in Bezug auf die Bewegungslehre und kennen die Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung.</li> <li>- Verstehen die Bedeutung und die Wirkung von physiotherapeutischen Interventionen nach dem Bobathkonzept im Bezug auf den Rumpf und die Verbindung der Extremitäten und können Bewegungszusammenhänge analysieren und einleiten.</li> <li>- Erlernen die Grundlagen des PNF-Konzepts und können diese im Bezug auf Störungen im Bewegungsapparat therapeutisch an der oberen Extremität und dem Becken anwenden.</li> <li>- Erlernen die Anwendung der Muskelfunktionsprüfung und deren Erkenntnisse zu interpretieren, insbesondere an der Muskulatur der oberen Extremität.</li> <li>- Verstehen medizinischen Grundprinzipien in der allgemeinen Krankheitslehre.</li> <li>- Kennen die Grundlagen der Anatomie des Bewegungsapparats, insbesondere die des Rumpfes und kennen die Grundlagen der Physiologie des Menschen.</li> <li>- Erproben physiotherapeutische Verbandstechniken und manualtherapeutische Techniken zur Stabilisation bzw. Mobilisation von Gelenken der oberen Extremität und der Wirbelsäule.</li> <li>- Setzen physiotherapeutische Techniken zur Bewegungssteuerung mit Geräten zur Behandlung von Störungen im Bewegungssystem, insbesondere der oberen Extremität und des Rumpfes ein</li> <li>- Kennen die Grundlagen der klassischen Massage und können diese sinnvoll in den physiotherapeutischen Therapieprozess integrieren</li> <li>- Kennen die Grundlagen der physikalischen Anwendungen und können diese auf spezifische Krankheitsbilder anwenden</li> </ul>

Lehrinhalte
~ 180 UE Themenorientiertes Lernen OE und Rumpf

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Physiotherapeutische Basis und Fachkompetenz II	

930-T-VI Grundlagen der angewandten Physiotherapie I					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
3	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studienjahr	Seminar, Selbststudium, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Dieses Modul beinhaltet die Grundlagen der orthopädischen und chirurgischen Krankheitslehre. Darüber hinaus wird die physiotherapeutische Ganganalyse vermittelt und die erworbenen Kompetenzen bei der Bearbeitung unterschiedlicher Patientenfälle vertieft.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen der Voraussetzungen/ Fähigkeiten und den Ablauf des physiologischen Gangbilds und das Zusammenspiel zwischen Gelenkbewegung, Muskelaktivität, Körperwahrnehmung und Orientierung.</li> <li>- identifizieren Störfaktoren/ Abweichungen/ Kompensationsmechanismen,</li> <li>- unterscheiden und beschreiben die einzelnen Gangphasen.</li> <li>- Erkennen und analysieren physiologische Gangbilder.</li> <li>- Erkennen und analysieren pathologische Gangbilder.</li> <li>- Nutzen die Ganganalyse als Bestandteil der physiotherapeutischen Befunderhebung.</li> <li>- Kennen die wichtigsten orthopädischen Krankheitsbilder, der Extremitäten, der Wirbelsäule und des Beckens.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von degenerativen Erkrankungen des Bewegungsapparates.</li> <li>- Identifizieren die primären Leitsymptommatiken orthopädischer Krankheitsbilder.</li> <li>- Verstehen die Grundprinzipien orthopädischer Diagnostik und Therapieplanung.</li> <li>- Kennen die häufigsten orthopädischen Versorgungsmöglichkeiten und deren Bedeutung für die physiotherapeutische Behandlung.</li> <li>- Analysieren individuelle Patientenprobleme anhand von orthopädischen und chirurgischen Fallbeispielen im therapeutischen Team.</li> <li>- Führen spezifische Literaturrecherchen zu orthopädischen und chirurgischen Fallbeispielen durch.</li> <li>- Identifizieren den physiotherapeutischen Behandlungsbedarf an orthopädischen und chirurgischen Fallbeispielen.</li> <li>- Entwickeln und verfassen eine physiotherapeutische Behandlungsplanung anhand von orthopädischen und chirurgischen Fallbeispielen.</li> <li>- Präsentieren analysierte Rechercheergebnisse und entwickelte Behandlungsplanungen zu orthopädischen und chirurgischen Fallbeispielen.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 UE Ganganalyse</li> <li>- 30 UE POL: Chirurgie/Orthopädie</li> <li>- 20 UE POL: Orthopädie</li> <li>- 90 UE Spezifische Krankheitslehre Orthopädie, Chirurgie</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Grundlagen der angewandten Physiotherapie I	

930-T-VII Grundlagen der angewandten Physiotherapie II					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
3	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studienjahr	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule  Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Dieses Modul beinhaltet die Grundlagen der neurologischen, internistischen, psychiatrischen und pädiatrischen Krankheitslehre. Darüber hinaus wird die physiotherapeutische Ganganalyse im Schwerpunkt Neurologie vertieft. Die erworbenen Kompetenzen werden bei der Bearbeitung unterschiedlicher Patientenfälle vertieft.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen zentrale neurologische Pathologien anhand des Gangbildes.</li> <li>- Unterscheiden zwischen einem physiologischen und einem pathologischen Gangbild.</li> <li>- Nutzen einzelne Gangphasen gezielt zur Befunderhebung und zur Behandlung.</li> <li>- Wenden Untersuchungstechniken und Interventionen aus der Neurodynamik an.</li> <li>- Kennen die wichtigsten neurologischen Krankheitsbilder des zentralen und peripheren Nervensystems.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von degenerativen Erkrankungen des Nervensystems.</li> <li>- Identifizieren die primären Leitsymptomaten neurologischer Krankheitsbilder.</li> <li>- Verstehen die Grundprinzipien neurologischer Diagnostik und Therapieplanung.</li> <li>- Kennen die häufigsten neurologischen Versorgungsmöglichkeiten und deren Bedeutung für die physiotherapeutische Behandlung.</li> <li>- Kennen die wichtigsten internistischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von internistischen Erkrankungen.</li> <li>- Identifizieren die primären Leitsymptomaten internistischer Erkrankungen.</li> <li>- Verstehen die Grundprinzipien internistischer Diagnostik und Therapieplanung.</li> <li>- Kennen die häufigsten internistischen Versorgungsmöglichkeiten und deren Bedeutung für die physiotherapeutische Behandlung.</li> <li>- kennen die wichtigsten psychiatrischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von psychiatrischen Erkrankungen.</li> <li>- kennen die wichtigsten pädiatrischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von pädiatrischen Erkrankungen.</li> <li>- Analysieren individuelle Patientenprobleme anhand von neurologischen Fallbeispielen im therapeutischen Team.</li> <li>- Führen spezifische Literaturrecherchen neurologischen Fallbeispielen durch.</li> <li>- Identifizieren den physiotherapeutischen Behandlungsbedarf an neurologischen Fallbeispielen.</li> <li>- Entwickeln und verfassen eine physiotherapeutische Behandlungsplanung anhand von neurologischen Fallbeispielen</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 UE Lerninsel Ganganalyse Neurologie</li> <li>- 28 UE Problemorientiertes Lernen Neurologie</li> <li>- 12 UE Lerninsel Hemiparetische Schulter</li> <li>- 12 UE Neurodynamik</li> <li>- 12 UE Spezifische Krankheitslehre Pädiatrie</li> <li>- 40 UE Spezifische Krankheitslehre Neurologie</li> <li>- 40 UE Spezifische Krankheitslehre Innere Medizin</li> <li>- 6 UE Spezifische Krankheitslehre Arbeitsmedizin</li> <li>- 20 UE Spezifische Krankheitslehre Psychiatrie</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Grundlagen der angewandten Physiotherapie II	

930-T-VIII Grundlagen der angewandten Physiotherapie III					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
5	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Dieses Modul beinhaltet die Grundlagen der neurologischen, internistischen, psychiatrischen und pädiatrischen Krankheitslehre. Darüber hinaus wird die physiotherapeutische Ganganalyse im Schwerpunkt Neurologie vertieft. Die erworbenen Kompetenzen werden bei der Bearbeitung unterschiedlicher Patientenfälle vertieft.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren assoziiert sind. Dabei Daraus abgeleitet lernen sie einen individuellen Behandlungsansatz zu entwickeln.</li> <li>- Erkennen zentraler neurologischer Pathologien anhand des Gangbildes.</li> <li>- Erkennen von Störfaktoren/ Abweichungen/ Kompensationsmechanismen im Zusammenhang mit neurologischen Pathologien im ICF Kontext</li> <li>- Unterscheiden zwischen einem physiologischen und einem pathologischen Gangbild.</li> <li>- Nutzen einzelner Gangphasen gezielt zur Befunderhebung und zur Behandlung.</li> <li>- Wenden Untersuchungstechniken und Therapiekonzepte aus der Neurodynamik an.</li> <li>- Verstehen und Erkennen neuropathische und nozizeptive Schmerzmechanismen</li> <li>- Kennen die wichtigsten neurologischen Krankheitsbilder des zentralen und peripheren Nervensystems.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von degenerativen Erkrankungen des Nervensystems.</li> <li>- Identifizieren die primären Leitsymptommatiken neurologischer Krankheitsbilder.</li> <li>- Verstehen die Grundprinzipien neurologischer Diagnostik und Therapieplanung.</li> <li>- Kennen die häufigsten neurologischen Versorgungsmöglichkeiten und deren Bedeutung für die physiotherapeutische Behandlung.</li> <li>- Kennen die wichtigsten internistischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von internistischen Erkrankungen.</li> <li>- Identifizieren die primären Leitsymptommatiken internistischer Erkrankungen.</li> <li>- Verstehen die Grundprinzipien internistischer Diagnostik und Therapieplanung.</li> <li>- Kennen die häufigsten internistischen Versorgungsmöglichkeiten und deren Bedeutung für die physiotherapeutische Behandlung.</li> <li>- kennen die wichtigsten psychiatrischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von psychiatrischen Erkrankungen.</li> <li>- kennen die wichtigsten pädiatrischen Krankheitsbilder.</li> <li>- Reproduzieren die zentralen Parameter von pädiatrischen Erkrankungen.</li> <li>- Führen spezifische Literaturrecherchen anhand pädiatrischen Fallbeispielen oder echten Patient*innen durch.</li> <li>- Identifizieren den physiotherapeutischen Behandlungsbedarf an pädiatrischen Fallbeispielen oder echten Patient*innen.</li> <li>- Entwickeln und verfassen eine physiotherapeutische Behandlungsplanung anhand von pädiatrischen Fallbeispielen oder echten Patient*innen.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 UE Lerninsel Ganganalyse Neurologie</li> <li>- 28 UE Problemorientiertes Lernen Neurologie</li> <li>- 30 UE Problemorientiertes Lernen Pädiatrie</li> <li>- 12 UE Lerninsel Hemiparetische Schulter</li> <li>- 12 UE Neurodynamik</li> <li>- 12 UE Spezifische Krankheitslehre Pädiatrie</li> <li>- 40 UE Spezifische Krankheitslehre Neurologie</li> <li>- 40 UE Spezifische Krankheitslehre Innere Medizin</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Grundlagen der angewandten Physiotherapie II	



930-T-IX Vertiefung der angewandten Physiotherapie					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
6	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung	Berufsfachschule	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Dieses Modul vertieft unterschiedliche physiotherapeutische Interventionen und angewandte Biomechanik. Zudem werden examensrelevante Inhalte aus unterschiedlichen Fachbereichen wiederholt.

Lernergebnisse
<p>Zu erwerbende fachbezogene, methodische, fachübergreifende Kompetenzen &amp; Schlüsselqualifikationen</p> <p>Lernort UMG</p> <p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenden ein breites und integratives Wissen in den Feldern der spezifischen Krankheitslehre der Chirurgie, Gynäkologie, Inneren Medizin, Neurologie, Orthopädie, Pädiatrie und Psychiatrie an.</li> <li>- Nutzen ein breites und integratives Wissen aus der Anatomie des Bewegungsapparats, der inneren Organe und der Neuroanatomie zum Verständnis von pathophysiologischen Vorgängen bei Patienten.</li> <li>- Verstehen die Besonderheiten der interdisziplinären Versorgung.</li> <li>- planen unterschiedliche physiotherapeutische Interventionen aus den Bereichen Krankengymnastik, Manuelle Therapie, Bobath, Vojta und der medizinischen Trainingstherapie.</li> <li>- Nutzen Prinzipien der angewandten Biomechanik zur Planung und Durchführung physiotherapeutischer Interventionen.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 UE Lerninsel ICP</li> <li>- 30 UE Intradisziplinäre Praxiswochen</li> <li>- 10 UE Alternative Therapien</li> <li>- 8 UE Vojta</li> <li>- 10 UE MA Geriatrie</li> <li>- 12 UE SKL Geriatrie</li> <li>- 64 UE Repetitorien</li> <li>- 8 UE angewandte Biomechanik</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Vertiefung der angewandten Physiotherapie	

930-P-I Praktisches Handeln in der Physiotherapie I					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
3	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Übung	interne Praxis	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Die Studierende führen Einzel- und Gruppentherapien von Patient*innen inklusive der Beratung von Angehörigen unter Supervision im konkreten Arbeitsfeld durch.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sammeln und beschreiben relevante Informationen eigenständig in einer Versorgungssituation.</li> <li>- Planen Übungsprogramme für Individuen und Gruppen mit Hilfe und führen diese durch.</li> <li>- Wenden physiotherapeutische Techniken und Methoden, Maßnahmen auf der Grundlage des Einsatzes von elektrischer, thermischer Energie sowie von Licht und Schall zur Herbeiführung physiologischer und therapeutischer Wirkungen unter Anleitung fachgerecht an.</li> <li>- Erkennen und beschreiben Arbeitsprozesse mit Patient*innen aller Altersgruppen auf Grundlage der individuellen medizinischen Probleme oder Beeinträchtigungen.</li> <li>- Kommunizieren sicher und wirksam mit Patienten*innen und Betreuungspersonen.</li> <li>- bauen eine therapeutische Beziehung mit Patienten*innen auf.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Einsatz in der Versorgungssituation</li> <li>- „Unterricht am Krankenbett“</li> <li>- Supervision und kollegiale Beratung</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie I	

930-P-II Praktisches Handeln in der Physiotherapie II					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
4	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Übung	interne Praxis	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Die Studierende führen Einzel- und Gruppentherapien von Patient*innen inklusive der Beratung von Angehörigen unter Supervision im konkreten Arbeitsfeld durch.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln, beschreiben relevante Informationen eigenständig in einer Versorgungssituation</li> <li>- interpretieren die gewonnenen Informationen mit Hilfe richtig.</li> <li>- Planen Übungsprogramme für Individuen und Gruppen eigenständig und führen diese durch.</li> <li>- Wenden ihnen bekannte physiotherapeutische Techniken und Methoden und Maßnahmen auf der Grundlage des Einsatzes von elektrischer, thermischer Energie sowie von Licht und Schall zur Herbeiführung physiologischer und therapeutischer Wirkungen eigenständig fachgerecht an.</li> <li>- kommunizieren sicher, wirksam und zielgerichtet mit Patienten*innen und Betreuungspersonen.</li> <li>- Erkennen, beschreiben und ordne Arbeitsprozesse mit Patienten*innen aller Altersgruppen auf Grundlage der individuellen medizinischen Probleme oder Beeinträchtigungen ein.</li> <li>- Kommunizieren gemeinsam mit dem/r Patienten*in/Betreuungsperson getroffene Ziele unter dem Einsatz unterschiedlicher Kommunikationstechniken sicher.</li> <li>- bauen therapeutische Beziehungen mit Patienten*innen auf und gestalten diese zum Erreichen der therapeutischen Ziele.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Einsatz in der Versorgungssituation</li> <li>- „Unterricht am Krankenbett“</li> <li>- Supervision und kollegiale Beratung</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie II	

930-P-III Praktisches Handeln in der Physiotherapie III					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
5	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	12	Gesamt: 360, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Übung	interne Praxis	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Die Studierende führen Einzel- und Gruppentherapien von Patient*innen inklusive der Beratung von Angehörigen unter Supervision im konkreten Arbeitsfeld durch.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln und bewerten relevante Informationen eigenständig in einer Versorgungssituation und interpretieren diese gemäß der Situation.</li> <li>- treffen Entscheidungen, setzen Ziele und erstellen spezifische Übungsprogramme mit positiver therapeutischer oder gesundheitsfördernder Wirkung.</li> <li>- planen eigenständig Übungsprogramme für Individuen und Gruppen und führen diese durch und werten sie aus.</li> <li>- Planen individuelle, befundinduzierte physiotherapeutische Behandlungen und führen diese unter Supervision durch die zuständige Lehrkraft aus.</li> <li>- Wenden physiotherapeutische Techniken und Methoden und Maßnahmen auf der Grundlage der bereits erlernten Techniken und des Einsatzes von elektrischer, thermischer Energie sowie von Licht und Schall zur Herbeiführung physiologischer und therapeutischer Wirkungen fachgerecht an, um die Symptome des Patienten/Klienten zu lindern und eine optimale Funktionstüchtigkeit wiederherzustellen.</li> <li>- Planen Arbeits- und Therapieprozesse mit Patienten/Klienten aller Altersgruppen auf Grundlage der individuellen medizinischen Probleme oder Beeinträchtigungen eigenständig und gestalten diese.</li> <li>- Kommunizieren integrativ und zielgerichtet mit Patienten/Klienten und Betreuungspersonen und mit dem interprofessionellen therapeutischen Team.</li> <li>- Steuern und gestalten. bauen aktiv therapeutische Beziehung mit Patienten/Klienten auf und steuern und gestalten diese.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Einsatz in der Versorgungssituation</li> <li>- „Unterricht am Krankenbett“</li> <li>- Supervision und kollegiale Beratung</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie III	

930-P-IV Praktisches Handeln in der Physiotherapie IV					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
6	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	9	Gesamt: 270, davon Präsenzstudium: Selbststudium:

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Übung	interne Praxis	Art, Umfang und Dauer laut Vorgaben der Berufsfachschule; Modulnote geht nicht in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
Der Studierende versorgt in unterschiedlichen praktischen Einsätzen Patient*innen.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammeln und bewerten relevante Informationen eigenständig in einer Versorgungssituation und interpretieren diese gemäß der Situation.</li> <li>- treffen Entscheidungen, setze Ziele und erstelle spezifische Übungsprogramme mit positiver therapeutischer oder gesundheitsfördernder Wirkung.</li> <li>- planen eigenständig Übungsprogramme für Individuen und Gruppen und führen diese durch und werten sie aus.</li> <li>- Planen individuelle, befundinduzierte physiotherapeutische Behandlungen und führen diese unter Supervision durch die zuständige Lehrkraft aus.</li> <li>- Wenden physiotherapeutische Techniken und Methoden und Maßnahmen auf der Grundlage des Einsatzes der bereits erlernten Techniken und von elektrischer, thermischer Energie sowie von Licht und Schall zur Herbeiführung physiologischer und therapeutischer Wirkungen fachgerecht an, um die Symptome des Patienten/Klienten zu lindern und eine optimale Funktionstüchtigkeit wiederherzustellen.</li> <li>- Planen Arbeits- und Therapieprozesse mit Patienten/Klienten aller Altersgruppen auf Grundlage der individuellen medizinischen Probleme oder Beeinträchtigungen eigenständig und gestalten diese.</li> <li>- Kommunizieren integrativ und zielgerichtet mit Patienten/Klienten und Betreuungspersonen und mit dem interprofessionellen therapeutischen Team!</li> <li>- Steuern und gestalten, bauen aktiv therapeutische Beziehung mit Patienten/Klienten auf und steuern und gestalten diese.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Einsatz in der Versorgungssituation</li> <li>- „Unterricht am Krankenbett“</li> <li>- Supervision und kollegiale Beratung</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie IV	

1510 Grundlagen wissenschaftlichen Handelns in der Physiotherapie					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
1 + 2	2 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 60 Selbststudium: 120

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	nur in diesem Studiengang	Seminar, E-learning, Selbststudium	Hochschule	PL: Klausur Umfang/Dauer laut POBT Modulnote geht mit 6/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Das Modul führt in die Grundlagen der Berufspolitik, der Akademisierung, der Evidenzbasierten Praxis und in den physiotherapeutischen Handlungsprozess inklusive der ICF ein.

Lernergebnisse
<p>LVS 1: Grundlagen der Professionalisierung in der Physiotherapie</p> <p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen das eigene Kompetenzprofil.</li> <li>- besitzen grundlegende Kenntnisse der einzelnen Anwendungsbereiche der ICF und können diese anwenden.</li> <li>- erkennen deren Bedeutung für die physiotherapeutische Versorgung</li> <li>- verstehen die Methodik zur Dokumentation.</li> <li>- verstehen die Grundlagen des therapeutischen Handlungsprozesses und das Konzept der Evaluation in diesem.</li> <li>- kennen den zentralen Stand der Akademisierung der Physiotherapie.</li> <li>- Sind mit aktuellen berufspolitischen Herausforderungen vertraut.</li> <li>- erkennen die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis und erläutern die Methode zur Entwicklung von Fragestellungen im Kontext der physiotherapeutischen Versorgung.</li> </ul> <p>LVS 2: Grundlagen des Clinical Reasonings</p> <p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen unterschiedliche Formen des Clinical Reasonings und wichtige zentrale Denkmodelle für den physiotherapeutischen Handlungsprozess.</li> <li>- reproduzieren entscheidende Begriffe des Clinical Reasonings korrekt im Kontext der physiotherapeutischen Versorgung.</li> <li>- sind sich der Bedeutung des Clinical Reasonings für die evidenzbasierte und zielorientierte Planung und Entwicklung von therapeutischen Interventionen bewusst und verfügen über grundlegende Erkenntnisse über den Einsatz unterschiedlicher Clinical Reasoning Strategien.</li> <li>- besitzen grundlegende Kenntnisse über die Darstellung von individuellen Patientenproblemen und verfügen über Grundkenntnisse zur Umsetzung von Messbarkeit von individuellen Patientenproblemen.</li> <li>- verstehen die Bedeutung des Clinical Reasonings für die fachlichen Entwicklungen in der Physiotherapie.</li> <li>- besitzen grundlegende Kenntnisse zum Umgang mit Assessmentverfahren und Testbatterien.</li> <li>- verstehen ihre Rolle als Physiotherapeut*in als Teil des Behandlungsprozesses.</li> </ul>

Lerninhalte
<p>Fachliche, methodische, fachpraktische und fächerübergreifende Lehrinhalte, die die Qualifikationsziele bedienen</p> <p>LVS 1: Grundlagen der Professionalisierung in der Physiotherapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzprofil Physiotherapie</li> <li>- Grundlagen der Akademisierung</li> <li>- Einführung in die Evidenzbasierte Praxis</li> <li>- Grundlagen der ICF</li> <li>- Grundlagen physiotherapeutischer Dokumentation und Qualitätssicherung</li> </ul> <p>LVS 2: Grundlagen des Clinical Reasonings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definitionen und Grundlagen des Clinical Reasonings</li> <li>- Formen des Clinical Reasonings</li> <li>- Einführung in Theorien und Denkmodelle der Physiotherapie</li> <li>- Grundlagen von Messbarkeit und Darstellungen von individuellen Patientenproblemen</li> <li>- Grundlage des Umgangs mit Assessmentbatterien</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltungen des Moduls	SWS
Ursula Langen M. Sc.	LV 1: Grundlagen der Professionalisierung in der Physiotherapie	2
	LV 2: Grundlagen des Clinical Reasonings	2

1520 Grundlagen der angewandten Statik und Dynamik am Muskelskelettsystem					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
3	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 90 Selbststudium: 90

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1, BFS 1-4 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung, Fallkonferenz, Selbststudium, E-Learning, Skills-Lab	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: Hausarbeit Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 6/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses Modul befasst sich mit der evidenzbasierten Versorgung von Patienten mit Muskel-Skelett-Erkrankungen. Ein Schwerpunkt liegt hier auf der Vertiefung zum Einsatz von Assessments im Bereich laborgestützter Untersuchungsverfahren. Zudem werden die Grundlagen der Biomechanik und der Trainingslehre vermittelt und in Anwendungsszenarien in der Praxis erprobt.

Lernergebnisse
<p>LVS 1: Evidenzbasierte physiotherapeutische Versorgung von Patienten mit Muskel-Skelett-Erkrankungen</p> <p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greifen auf ein breites und integriertes Wissen über Methoden zur Bedarfserhebung/Diagnostik und Ressourcenanalyse im Feld der musculoskelettalen Erkrankungen zurück.</li> <li>- kennen die fachspezifischen Besonderheiten der ICF für die musculoskelettalen Erkrankungen.</li> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen zur evidenzbasierten und zielorientierten Planung und Entwicklung von physiotherapeutischen Interventionen bei Patienten mit musculoskelettalen Erkrankungen.</li> <li>- besitzen ein breites Wissen über Verfahren und Methoden zur Reflexion und Evaluation therapeutischer Interventionen bei Patienten mit musculoskelettalen Erkrankungen durch standardisierte Assessments.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen durch ein breites Spektrum von Verfahren und Methoden im Rahmen des Clinical Reasoning kritisch und theoriegeleitet den therapeutischen Behandlungsbedarf bei musculoskelettalen Erkrankungen systematisch fest.</li> <li>- bewerten den Behandlungserfolg mit standardisierten Assessments und interpretieren deren Ergebnisse in Bezug auf das individuelle Patientenproblem.</li> <li>- verwenden Assessments evidenzbasierte Interventionen und Maßnahmen als therapeutische, zielorientierte Lösungsvorschläge für Patienten mit musculoskelettalen Erkrankungen.</li> <li>- setzen geplante therapeutische Prozesse gemeinsam mit dem Patienten um.</li> <li>- erheben, analysieren und interpretieren kritisch mit gezielter Evaluation durch standardisierte Assessments bei Patienten mit musculoskelettalen Erkrankungen Daten systematisch.</li> <li>- integrieren standardisierte Assessments verantwortungsvoll und ressourcenorientiert in den Behandlungsprozess von Patienten mit musculoskelettalen Erkrankungen.</li> <li>- gestalten, bewerten und passen das eigene Handeln transparent, reflektiert und lösungsorientiert an und begründen das eigene Handeln im situativen Kontext der Versorgungssituation nachvollziehbar.</li> <li>- formulieren klar und bewerten fundiert patientenorientierte Ziele im Rahmen der ICF bei der Versorgung von Patienten mit musculoskelettalen unter Einbezug von standardisierten Assessments.</li> </ul> <p>LVS 2: Angewandte Biomechanik und trainingswissenschaftliche Grundlagen</p> <p>Die Studierenden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundlagenwissen der Biomechanik und Trainingslehre.</li> <li>- besitzen ein grundlegendes Wissen zur evidenzbasierten Trainingsplanung und Entwicklung von Trainingsplänen.</li> <li>- verfügen über ein grundlegendes Spektrum an Methoden zur Entwicklung von Trainingsplänen.</li> <li>- besitzen ein grundlegendes Spektrum an Verfahren der Biomechanik zur Analyse von Bewegungen.</li> <li>- analysieren Bewegungen durch biomechanische Methoden.</li> <li>- Erarbeiten und gestalten unterschiedliche Trainingspläne für unterschiedliche Therapieziele verantwortungsvoll und ressourcenorientiert eigenständig.</li> </ul>

Lehrinhalte
<p>Physiotherapie am Muskelskelettsystem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftliche Begleitung der schriftlichen Ausarbeitung zum POL Chirurgie/Orthopädie</li> <li>- Vertiefung der Evidenz zur Funktionsweise des Muskel-Skelett-Systems aus dem Modul BFS 1</li> <li>- Theorie und Anwendung spezifischer evidenzbasierter Assessments der Versorgung von Patienten mit Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems</li> <li>- Einführung in die physiotherapeutische Fallkonferenz</li> <li>- Grundlagen der physiotherapeutischen Fallkonferenz</li> <li>- Durchführung einer physiotherapeutischen Fallkonferenz anhand eines Falls</li> </ul> <p>LVS 2: Angewandte statische und dynamische Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Biomechanik und der Trainingswissenschaften inklusiver evidenzbasierter Theorien und Modelle</li> <li>- Anwendung biomechanischer Prinzipien zur Bewegungsanalyse</li> <li>- Grundlagen der Trainingsentwicklung und Trainingssteuerung</li> <li>- Diagnostik motorischer Fähigkeiten</li> <li>- Leistungsentwicklung und Trainingssteuerung am Patienten</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Tim Herzig	LV 1: Physiotherapie am Muskelskelettsystem	3
	LV 2: Angewandte statische und dynamische Grundlagen	3

1530 Innere Medizin und Kommunikation					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
4	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 90 Selbststudium: 90

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1 und 2, BFS 1-7 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1 Abschluss des / der Module HS 1 und 2, BFS 1-7	nur in diesem Studiengang	Seminar, Übung, Fallkonferenz, Simulation, Selbststudium, Skills-Lab, E-Learning	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: OSCE Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 6/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses Modul befasst sich mit der evidenzbasierten Versorgung von Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen. Ein Schwerpunkt liegt hier auf der Kommunikation innerhalb der physiotherapeutischen Versorgung. Zudem werden die Grundlagen und Anwendung im Bereich der Kommunikation und Gesprächsführung vermittelt.

Lernergebnisse
<p>LVS 1: Kardiovaskuläre und pulmonale Physiotherapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greifen auf ein breites und integriertes Wissen über Methoden zur Bedarfserhebung/Diagnostik und Ressourcenanalyse im Feld der cardio-vaskulären und pulmonalen Erkrankungen zurück.</li> <li>- stellen durch ein breites Spektrum von Verfahren und Methoden kritisch und theoriegeleitet den therapeutischen Behandlungsbedarf bei kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen fest.</li> <li>- bewerten und beurteilen systematisch den Behandlungserfolg.</li> <li>- verwenden standardisierte Assessments und bewerten deren Ergebnisse in Bezug auf das individuelle Patientenproblem.</li> <li>- Integrieren standardisierte Assessments verantwortungsvoll und ressourcenorientiert in den Behandlungsprozess von Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen und analysieren deren Ergebnisse unter Einbezug des individuellen Patientenproblems um dadurch zielorientierte Lösungen zu entwickeln.</li> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen zur evidenzbasierten und zielorientierten Planung und Entwicklung von physiotherapeutischen Interventionen bei Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen.</li> <li>- entwickeln durch ein breites Spektrum an Methoden zur Planung und Entwicklung von Interventionen und Maßnahmen für Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen auf Basis von wissenschaftlicher Evidenz therapeutische Lösungsvorschläge.</li> <li>- gestalten das eigene Handeln im Rahmen der physiotherapeutischen Versorgung transparent, reflektieren kritisch, bewerten dieses lösungsorientiert und passen es an.</li> <li>- verfügen über ein sehr breites Spektrum an fachlichen Methoden und Mitteln zur Umsetzung geplanter Prozesse und therapeutischer Maßnahmen bei Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen.</li> <li>- arbeiten durch den Einsatz von standardisierten Assessments bei wechselnden Anforderungen neue Lösungen aus.</li> <li>- begründen jederzeit das eigene Handeln in Bezug auf den situativen Kontext bei der Versorgung von Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen nachvollziehbar.</li> <li>- verfügen über ein breites Wissen über Verfahren und Methoden zur Reflexion und Evaluation therapeutischer Interventionen bei</li> </ul>



- Erheben, analysieren und interpretieren durch ein breites Spektrum von Verfahren und Methoden zur gezielten Evaluation durch standardisierte Assessments bei Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen Daten systematisch.
- verfügen über ein breites Spektrum an wissenschaftlichen Methoden zur Bearbeitung von komplexen Problemen der Versorgung von Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen Erkrankungen.
- erarbeiten und bewerten auf Basis der Verwendung von standardisierten Assessments neue therapeutische Lösungen kritisch.'
- Formulieren Ziele bei der Versorgung von Patienten mit kardiovaskulären und pulmonalen unter Einbezug von standardisierten Assessments klar, bewerten diese fundiert und gestalten sie eigenständig.

## LVS 2: Kommunikation und Gesprächsführung

### Die Studierenden

- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über die Grundlagen über unterschiedliche Modelle der Kommunikation.
- treffen aus verschiedenen Methoden und Techniken der Kommunikation im Rahmen der Situation innerhalb realen Versorgungssituation eine angemessene Auswahl. Sie kommunizieren verständlich, fachbezogen, objektiv und verantwortungsbewusst.
- Beurteilen ihre eigene Rolle im Kommunikationsprozess kritisch.
- Gestalten durch einen entwickelten Kommunikationsprozess das eigene Handeln transparent gegenüber der eigenen Berufsgruppe, anderen Berufsgruppen und dem Patienten gegenüber aktiv.
- Beurteilen Methoden zur Kommunikation unter Berücksichtigung entsprechender Kontextfaktoren eigenständig für das erarbeiten neuer Lösungen in der Versorgung und setzen diese ein.
- kommunizieren in konfliktreichen Situationen angemessen. Sie treffen aus einer Gruppe von unterschiedlichen Techniken eine begründete Auswahl zur Anwendung.
- beurteilen differenziert und kritisch die eigene Kommunikation und die Kommunikation anderer mit dem Patienten und arbeiten daraus nötige Veränderungen aus.
- vertreten in schwierigen Situationen fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber der eigenen Profession, gegenüber dem Patienten und in einem interprofessionellen Team.
- Definieren und kommunizieren Ziele im Rahmen des Arbeitsprozesses gegenüber der eigenen Profession, im interprofessionellen Team und dem Patienten klar.

## Lehrinhalte

### LVS 1: Cardio-vaskuläre und pulmonale Physiotherapie

- Vertiefung der Evidenz zur Funktionsweise des cardio-vaskulären Systems aus dem BFS Modul 1
- Theorie und Anwendung spezifischer evidenzbasierter Assessments der Versorgung von Patienten mit Erkrankungen des Cardio-pulmonalen-Systems
- Theorie, Anwendung und Interpretation von Assessmentbatterien
- Vertiefung physiotherapeutischer Fallkonferenzen mit dem Schwerpunkt Kommunikation in Bezug auf die parallel stattfindenden POL Fälle
- Durchführung einer physiotherapeutischen Fallkonferenz anhand eines Falls

### LVS 2: Kommunikation und Gesprächsführung

- Grundlagen der Kommunikation und Gesprächsführung
- Modelle der Kommunikation
- Kommunikation in schwierigen Situationen
- Anwendung von Kommunikationstechniken in simulierten Situationen

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw.Prof. Dr. Tim Herzig	LV 1: Kardiovaskuläre und pulmonale Physiotherapie	3
	LV 2: Kommunikation und Gesprächsführung	3

1540 Neurologie und Schmerz					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
5	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 90 Selbststudium: 90

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1-3, BFS 1-9 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1,2	nur in diesem Studiengang	Vorlesung, Seminar, Übung, Fallkonferenz, Selbststudium, Skills-Lab, E-Learning	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: Hausarbeit Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 06/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses Modul beinhaltet die evidenzbasierte Versorgung von Patienten mit neurologischen und geriatrischen Erkrankungen. Ein Schwerpunkt liegt hier auf der Vertiefung zum Einsatz und der Interpretation von Assessments und Assessmentbatterien. Zudem werden die Grundlagen und die physiotherapeutische und interprofessionelle Versorgung von Schmerzpatienten vermittelt.

Lernergebnisse
<p>LVS 1: Physiotherapie in der Neurologie/ Neuropädiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greifen auf ein breites und integriertes Wissen über Methoden zur Bedarfserhebung/Diagnostik und Ressourcenanalyse im Feld der neurologischen Erkrankungen zurück.</li> <li>- stellen durch ein breites Spektrum von Verfahren und Methoden kritisch und theoriegeleitet den therapeutischen Behandlungsbedarf bei neurologischen Erkrankungen fest.</li> <li>- bewerten den physiotherapeutischen Behandlungsbedarf systematisch.</li> <li>- beurteilen den Behandlungserfolg kritisch.</li> <li>- integrieren standardisierte Assessments verantwortungsvoll und ressourcenorientiert in den Behandlungsprozess von Patienten mit neurologischen Erkrankungen und analysieren deren Ergebnisse unter Einbezug des individuellen Patientenproblems um dadurch zielorientierte Lösungen zu entwickeln.</li> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen zur evidenzbasierten und zielorientierten Planung und Entwicklung von physiotherapeutischen Interventionen bei Patienten mit neurologischen Erkrankungen.</li> <li>- entwickeln durch ein breites Spektrum an Methoden zur Planung und Entwicklung von Interventionen und Maßnahmen für Patienten mit neurologischen Erkrankungen auf Basis von wissenschaftlicher Evidenz therapeutische Lösungsvorschläge.</li> <li>- gestalten das eigene Handeln im Rahmen der physiotherapeutischen Versorgung transparent, reflektieren und bewerten kritisch und passen dieses lösungsorientiert an.</li> <li>- verfügen über ein sehr breites Spektrum an fachlichen Methoden und Mitteln zur Umsetzung geplanter Prozesse und therapeutischer Maßnahmen bei Patienten mit neurologischen Erkrankungen.</li> <li>- arbeiten durch den Einsatz von standardisierten Assessments bei wechselnden Anforderungen neue Lösungen aus.</li> <li>- Begründen jederzeit das eigene Handeln in Bezug auf den situativen Kontext bei der Versorgung von Patienten mit neurologischen Erkrankungen nachvollziehbar.</li> <li>- verfügen über ein breites Wissen über Verfahren und Methoden zur Reflexion und Evaluation therapeutischer Interventionen bei Patienten mit neurologischen Erkrankungen durch standardisierte Assessments.</li> <li>- Erheben, analysieren und interpretieren durch ein breites Spektrum von Verfahren und Methoden zur gezielten Evaluation durch standardisierte Assessments bei Patienten mit neurologischen Erkrankungen Daten.</li> <li>- besitzen ein breites Spektrum an wissenschaftlichen Methoden zur Bearbeitung von komplexen Problemen der Versorgung von Patienten mit neurologischen Erkrankungen.</li> <li>- erarbeiten und bewerten auf Basis der Verwendung von standardisierten Assessments neue therapeutische Lösungen kritisch.</li> <li>- Formulieren Ziele bei der Versorgung von Patienten mit neurologischen Erkrankungen unter Einbezug von standardisierten Assessments klar, bewerten diese fundiert und gestalten sie eigenständig.</li> </ul>
Lehrinhalte
<p>LVS 1: Physiotherapie in der Neurologie/ Neuropädiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung der Evidenz zur Funktionsweise des neurologischen Systems aus dem Modul BFS 1</li> <li>- Theorie und Anwendung spezifischer evidenzbasierter Assessments der Versorgung von Patienten mit Erkrankungen des neurologischen Systems</li> <li>- Theorie, Anwendung und Interpretation von Assessmentbatterien</li> <li>- Vertiefung physiotherapeutischer Fallkonferenzen mit dem Schwerpunkt Assessmentbatterien in Bezug auf die parallel stattfindenden POL Fälle</li> <li>- Durchführung einer physiotherapeutischen Fallkonferenz anhand eines Falls</li> </ul> <p>LVS 2: Physiotherapie und Schmerz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen von Schmerzphysiologie</li> <li>- Modelle und Theorien zu Schmerz</li> <li>- Physiotherapeutische Versorgung von Schmerzpatienten</li> <li>- Evidenzbasierte interprofessionelle Versorgung von Schmerzpatienten</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Meike Sas M. A.	LV 1: Physiotherapie in der Neurologie/ Neuropädiatrie	3
	LV 2: Physiotherapie und Schmerz	3

1550 Professionalisierung der Physiotherapie					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
6	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 90 Selbststudium: 90

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1-4, BFS 1-10 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1-4, BFS 1-9 Empfohlen werden Kenntnisse aus	Seminar, Übung, Fallkonferenz, Selbststudium, e-Learning	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: schriftliche Selbstreflexion Umfang/Dauer laut POBT Modulnote geht mit 06/105 in die

Kurzbeschreibung
Die Studierenden vertiefen ihre Kompetenzen im Clinical Reasoning und erproben die Anwendung von Clinical Reasoning Strategien in der Versorgungssituation. Zusätzlich werden unterschiedliche Denkmodelle in der Physiotherapie analysiert und deren Anwendung am Fallbeispiel erprobt. Aktuelle Themen der Professionalisierung werden vertieft behandelt.

Lernergebnisse
<p>Zu erwerbende fachbezogene, methodische, fachübergreifende Kompetenzen &amp; Schlüsselqualifikationen</p> <p>Lernort UMG</p> <p>LVS 1: Vertiefung Clinical Reasoning</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über unterschiedliche Strategien des Clinical Reasonings</li> <li>- kennen den aktuellen professionellen Diskurs zu diesen Strategien.</li> <li>- wählen unter verschiedenen Clinical Reasoning Strategien kritisch die zur Versorgungssituation passende aus.</li> <li>- bewerten unter Verwendung von Clinical Reasoning in der Versorgungssituation Handlungen kritisch.</li> <li>- analysieren theoriegeleitet den physiotherapeutischen Behandlungsbedarf.</li> <li>- setzen im Rahmen des Clinical Reasonings Assessments ressourcenorientiert im physiotherapeutischen Handlungsprozesses ein.</li> <li>- reflektieren die Rolle der eigenen Person kritisch.</li> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen um im Rahmen des Clinical Reasonings evidenzbasiert und zielorientiert therapeutische Intervention zu planen und entwickeln.</li> <li>- wählen situativ passende Clinical Reasoning Strategien für die Planung und Entwicklung von Behandlungsplänen und Interventionen aus.</li> <li>- verwenden Clinical Reasoning Strategien für eine weitsichtige, patientenzentrierte Planung und Konzeption von physiotherapeutischen Leistungen.</li> <li>- reflektieren physiotherapeutische Maßnahmen durch Strategien des Clinical Reasonings, die Umsetzung physiotherapeutischer Intervention kritisch.</li> <li>- besitzen umfassende praktische Erfahrung beim Einsatz dieser in der simulierten und in der realen Versorgungssituation.</li> </ul> <p>- bewerten durch Clinical Reasoning Strategien den Einsatz der zur Verfügung stehenden Ressourcen kritisch und setzen diese verantwortungsvoll ein.</p> <p>LVS 2: Vertiefung Professionalisierung</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über das eigene Kompetenzprofil.</li> <li>- kennen die wichtigsten Denkmodelle in der Physiotherapie und sind mit dem aktuellen Stand der Professionalisierung der Physiotherapie vertraut.</li> <li>- Planen mit Hilfe von Denkmodellen den physiotherapeutischen Handlungsprozess und erklären durch den Einsatz von Denkmodellen dessen Wirkungsweise.</li> <li>- nutzen Denkmodelle zur Kommunikation vorhandener und erwarteter Behandlungsergebnisse</li> <li>- antizipieren und erarbeiten unter Berücksichtigung verschiedener relevanter Denkmodelle neue Lösungen, und wägen diese unter Berücksichtigung unterschiedlicher Kontextfaktoren kritisch ab.</li> <li>- reflektieren im Rahmen des Professionalisierungsprozesses ihre eigene Rolle in der Gesundheitsversorgung kritisch und analysieren diese.</li> </ul>

Lehrinhalte
<p>LVS 1: Vertiefung Clinical Reasoning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung des Clinical Reasonings</li> <li>- Vertiefung zu Formen des Clinical Reasonings</li> <li>- Anwendung unterschiedlicher Formen des Clinical Reasonings in der Praxis</li> </ul> <p>LVS 2: Vertiefung Professionalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung zum Umgang mit dem eigenen Kompetenzprofil</li> <li>- Vertiefung zur Anwendung von Denkmodellen in der physiotherapeutischen Versorgung</li> <li>- Vertiefung Professionalisierungsprozess</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Michael Richter	LV 1: Vertiefung Clinical Reasoning	4
	LV 2: Vertiefung Professionalisierung	2

2510 Aktuelle Handlungsfelder in der Physiotherapie					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 60 Selbststudium: 120

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1-5, BFS 1-11 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	nur in diesem Studiengang	Seminar, Projekt, Selbststudium, e-Learning	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: Poster Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 06/105 in die

Kurzbeschreibung
Dieses Modul befasst sich mit den Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung. Neben der Vermittlung von gängigen Modellen und Strategien werden diese in unterschiedlichen Anwendungsbereichen in Form von Praxisprojekten in Gruppen vertieft und angewendet.

Lernergebnisse
<p>LVS 1: Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besitzen ein breites und integriertes Wissen über Theorien zur Gesundheitsförderung und Prävention um therapeutische Aufgabenstellung in diesen Handlungsfeldern.</li> <li>- verfügen über ein sehr breites Spektrum an Methoden, um komplexe therapeutische Aufgabenstellungen im Handlungsfeld der Prävention und der Gesundheitsförderung zu beurteilen.</li> <li>- Beurteilen therapeutische Aufgabenstellungen im Handlungsfeld Prävention und Rehabilitation kritisch im Kontext der Gesundheitsversorgung.</li> <li>- Verstehen gesetzliche Grundlagen und Methoden zur Umsetzung und Gestaltung geplanter Prozesse im Handlungsfeld Gesundheitsförderung und Prävention.</li> <li>- beurteilen über Verfahren zur Evaluation im Handlungsfeld Gesundheitsförderung und Prävention Projekte kritisch.</li> </ul> <p>LVS 2: Anwendungsbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind in der Lage, Planungsschritte und Aufgaben im therapeutischen Team und nach außen kompetent und verständlich zu formulieren.</li> <li>- handeln im Rahmen der Gesundheitsförderung und Prävention verantwortungsvoll und ressourcenorientiert innerhalb von definierten Projekten.</li> <li>- verfügen über ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Planung von Projekten im Handlungsfeld der Prävention und der Gesundheitsförderung.</li> <li>- reflektieren ihr eigenes Handeln im Rahmen der Projektarbeit kritisch und gestalten dieses transparent.</li> <li>- Planen Projekte im Bereich der Gesundheitsförderung und der Prävention und setzen diese um.</li> <li>- handeln verantwortlich im Team und sind in der Lage, eigenständig auftretende Konflikte zu lösen.</li> <li>- bewerten den Einsatz relevanter Ressourcen im Sinne der Aufgabe kritisch und setzen diese verantwortungsvoll ein.</li> <li>- wenden gezielt statistische Verfahren zur systematischen Analyse von erhobenen Daten.</li> <li>- messen und reflektieren die Ergebnisse von Projekten im Handlungsfeld der Gesundheitsförderung und Prävention eigenständig und kritisch.</li> <li>- Planen Projekte innerhalb der Gesundheitsförderung und Prävention evidenzbasiert und zielorientiert.</li> </ul>

Lehrinhalte
<p>LVS 1: Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung: - Differenzierung GF/Prävention Bedeutung für das physioth. Handeln in Abgrenzung zur Therapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie der GF/Präv./ Bezugnahme Public Health</li> <li>- Modelle von Gesundheit und Krankheit und deren Bedeutung für GF/Präv. in der PT (z.B. Salutogenesemodell, Risikofaktorenmodell...)</li> <li>- Konzepte und Strategien der Prävention (u.a. Primär-, 12Sekundär- und Tertiärprävention, Individualpräev., Komm-Gehstruktur...)</li> <li>- Konzepte und Strategien der GF (u.a. Setting-Ansatz...)</li> </ul> <p>LVS 2: Anwendungsbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention: - Umsetzung der in LV 1 erworbenen Kompetenzen in Praxisprojekten</p>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Tim Herzig	LV 1: Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung	3
	LV 2: Anwendungsbereiche	1

2520 Praktisches Handeln in der Physiotherapie V					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 60 Selbststudium: 120

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss der Module HS 1-5, BFS 1-13 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	nur in diesem Studiengang	Seminar, Projekt, Selbststudium, Skills-Lab	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: Hausarbeit Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 6/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses Modul beinhaltet die Entwicklung und Durchführung praxisbezogener Projekte inklusiver der Einführung in die Grundlagen des Projektmanagements, nachdem eine Vertiefung zum physiotherapeutischen Handlungsprozess und zu Qualitätsstandards in der Physiotherapie erfolgte.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über den physiotherapeutischen Handlungsprozess und die physiotherapeutischen Qualitätsstandards. Er kennt die Grundlagen des Projektmanagements</li> <li>- verfügen über ein breites Spektrum zur Analyse definierter Projektschritte. Sie erkenne theoriegeleitet Anpassungsbedarf innerhalb eines Projekts.</li> <li>- Kommunizieren innerhalb eines Projektteams Situationen, Planungsschritte, Ressourcen und Aufgaben sicher.</li> <li>- verstehen die eigene Rolle als Teil des Projektprozesses und passen sich situativ an verändernde Voraussetzungen an.</li> <li>- wählen aus unterschiedlichen Methoden des Projektmanagements zur Planung und Entwicklung von Projekten im Rahmen der physiotherapeutischen Tätigkeit passende Methoden aus.</li> <li>- Gestalten, bewerten und begründen ihr Handeln im Rahmen von Projekten transparent.</li> <li>- verfügen über die nötigen Grundlagen des Projektmanagements.</li> <li>- Wählen im Rahmen des Projektmanagements die nötigen Methoden zur Umsetzung geplanter Prozesse aus und bewerten diese.</li> <li>- handeln im Rahmen eines Projekts verantwortlich.</li> <li>- besitzen ein breites und integriertes Wissen über Methoden zur Evaluation von Projekten im Gesundheitswesen.</li> <li>- entwickeln qualitätsbezogene Arbeitsschritte innerhalb von Projekten im Gesundheitswesen auf der Basis von theoretischen und empirischen Studienergebnisse.</li> <li>- reflektieren die einzelnen Rollen innerhalb einer Projektgruppe kritisch und beurteilen differenziert.</li> <li>- wählen aus einem breiten, grundlegenden Spektrum an wissenschaftlichen Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme im Rahmen des Projektmanagements bei Projekten im Gesundheitswesen aus.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung und Anwendung des physiotherapeutischen Handlungsprozess</li> <li>- Vertiefung und Implimentierung von Qualitätsstandards in der Physiotherapie</li> <li>- Einführung in das Projektmanagement</li> <li>- Projektdurchführung</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Michael Richter	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie V	4

2530 Ethik					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90, davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss der Module HS 1-5, BFS 1-13 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	nur in diesem Studiengang	Seminar, Selbststudium, e-Learning	Hochschule	Bestehen der PL: Referat Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 03/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses Modul vertieft die ethischen Grundlagen aus dem Mantelcurriculum um physiotherapiespezifische Versorgungsaspekte. Zudem wird in die Forschungsethik in Bezug auf die Bachelorarbeit eingeführt. Des weiteren werden besondere Aspekte der Ethik im Kontext von Kultur und Migration beleuchtet.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über alle nötigen ethischen Grundlagen zur Auswahl von Therapiemethoden.</li> <li>- wenden alle nötigen ethischen Grundlagen zur Forschungsethik an.</li> <li>- besitzen alle nötigen ethischen Grundlagen, die im Kontext von Kultur und Migration benötigt werden.</li> <li>- Stellen durch ein breites Spektrum an Methoden zur Analyse im Clinical Reasoning den therapeutischen Behandlungsbedarf nach ethischen Aspekten und im Kontext von Migration und Kultur fest.</li> <li>- planen physiotherapeutische Maßnahmen unter ethischen und kulturellen Aspekten.</li> <li>- entwickeln geplante Forschungsvorhaben unter ethischen Gesichtspunkten.</li> <li>- wenden physiotherapeutische Maßnahmen unter ethischen Aspekten und kulturellen Aspekten physiotherapeutische Maßnahmen an.</li> <li>- evaluieren durchgeführte therapeutische Maßnahmen unter ethischen und kulturellen Aspekten.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung ethischer Grundlagen</li> <li>- Vertiefung und Anwendung ethischer Aspekte bei der Auswahl von Therapiemethoden</li> <li>- Einführung in die Forschungsethik</li> <li>- Anwendung von Forschungsethik</li> <li>- Einführung und Anwendung ethischer Aspekte im Kontext von Kultur und Migration</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Ursula Langen, M.Sc.	LV: Ethik	2



2540 Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7 + 8	2 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	9	Gesamt: 270, davon Präsenzstudium: 90 Selbststudium: 180

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss des / der Module HS 1-5, BFS 1-13 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	nur in diesem Studiengang	Seminar, Skills-Lab (Bewegungslabor), Selbststudium	Hochschule, interne Praxis	PL: Fallstudie Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 9/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Die Studierenden erhalten zunächst im 7. Semester alle wichtigen Grundlagen zu ausgewählten apparativen Messverfahren zur Haltungs- und Bewegungsanalyse wie EMG, Spirometrie, Videobewegungsanalyse. Anschließend wird der Einsatz dieser Verfahren in der Anwendung im Labor erprobt. Im 8 Semester planen die Studierenden exemplarisch eine Einzelfallstudie unter Verwendung der im 7. Semester vermittelten Messverfahren durch.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein breites und integriertes Wissen über praxisrelevante, apparative Untersuchungsverfahren in der Physiotherapie.</li> <li>- besitzen ein breites und integriertes Wissen zur evidenzbasierten und zielorientierten Planung und Entwicklung therapeutischer Intervention unter zu Hilfenahme von apparativen Untersuchungsverfahren.</li> <li>- besitzen Kenntnisse der nötigen naturwissenschaftlichen Grundlagen, die für das Verstehen der jeweiligen verwendeten Messverfahren nötig sind.</li> <li>- kennen die aktuellen fachlichen Entwicklungen.</li> <li>- setzen unterschiedliche apparative Messverfahren zur Reflexion und Evaluation therapeutischer Interventionen ein.</li> <li>- Wählen zur Messung eines individuellen Patientenproblems zwischen unterschiedlichen angemessenen apparativen Messverfahren aus und wenden dieses unter Berücksichtigung unterschiedlicher Kontextfaktoren korrekt an.</li> <li>- wenden ein breites grundlegendes Spektrum an wissenschaftlichen Methoden bei dem Einsatz von apparativen Messverfahren im praktischen physiotherapeutischen Feld zielorientiert an.</li> <li>- wählen aus diesen Messverfahren das zur Beantwortung der Fragestellung passende aus.</li> <li>- Setzen praxisrelevante apparative Untersuchungsverfahren im Clinical Reasoning Prozess sinnvoll ein.</li> <li>- berücksichtigen dabei die zur Verfügung stehenden Ressourcen.</li> <li>- analysieren ein individuelles Patientenproblem mit praxisrelevanten apparativen Untersuchungsverfahren eigenständig.</li> <li>- Bewerten und analysieren das Design einer Einzelfallstudie kritisch.</li> <li>- setzen apparative Messverfahren gezielt zur systematischen Erhebung ein und analysieren und interpretieren die Ergebnisse der erhobenen Daten systematisch. Sie reflektieren dabei kritisch.</li> <li>- führen mit Hilfe von apparativen Messverfahren die Planung und Konzeption von therapeutischen Interventionen eigenständig durch und wählen dabei gezielt passende apparative Messverfahren aus.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technische und theoretische Grundlagen ausgewählter apparativer Messverfahren für das Haltungs- und Bewegungssystem</li> <li>- aktuelle Anwendungsbeispiele apparativer Messverfahren für das Haltungs- und Bewegungssystem in der Physiotherapie</li> <li>- praktische Anwendung ausgewählter apparativer Messverfahren</li> <li>- Planung einer Einzelfallstudie inklusive der praktischen Anwendung apparativer Messverfahren</li> <li>- Durchführung einer Einzelfallstudie</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Tim Herzig	LV 1 7 Semester: Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden I	4
	LV 2 8 Semester: Vertiefung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Therapiemethoden II	2

2550 Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
8	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90, davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
Empfohlen wird der Abschluss der Module HS 1-6, 8, BFS 1-13 Empfohlen werden Kenntnisse aus dem/den Modul/en Mantel 1-3	nur in diesem Studiengang	Seminar, Projekt, Selbststudium, Skills-Lab	Hochschule, interne Praxis	Bestehen der PL: Referat Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Dieses vertieft die Entwicklung und Durchführung praxisbezogener Projekte inklusiver der Anwendung von Projektmanagement in Praxisprojekten.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen ein breites Wissen über Verfahren zur Dokumentation zur physiotherapeutischen Diagnostik.</li> <li>- entwickeln evidenzbasierte Messkonzepte in der Praxis und setzen diese um.</li> <li>- kommunizieren die nötigen Planungsschritte unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen in der Praxis.</li> <li>- verfügen über ein breites Wissen zu Datenschutzaspekten in der Praxis.</li> <li>- agieren, reagieren und kooperieren bei der Entwicklung von Messprozessen in der Praxis im Team.</li> <li>- wenden evidenzbasierte Messkonzepte in der Versorgungssituation an.</li> <li>- beurteilen Entscheidungen zur Umsetzung eines Messkonzepts qualifiziert.</li> <li>- Reflektieren kritisch den Einsatz von Messkonzepten in der Physiotherapie kritisch.</li> <li>- Kennen alle nötigen Vorgaben zur Entwicklung und zum Einsatz von Messinstrumenten in der Praxis, einschließlich der Anforderungen an die Dokumentation.</li> <li>- Wenden Messkonzepte in einer Versorgungssituation an um komplexe Patientenprobleme zu erfassen und darzustellen.</li> </ul>

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Prozessmanagements</li> <li>- Vertiefung von Messbarkeit, Dokumentation von Ergebnissen</li> <li>- Vertiefung von Datenschutz in der Praxis</li> <li>- Projektarbeit: Erarbeiten eines Messkonzepts in der Praxis für individuelle Patientenprobleme</li> </ul>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Verw. Prof. Dr. Michael Richter	LV: Praktisches Handeln in der Physiotherapie VI	2

2560 Bachelormodul					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
8. Fachsemester	1	Pflicht	jedes Studienjahr	15	Gesamt: 450 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 420

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	TW/PFL	Seminar Peer Learning Selbststudium	HS	Bestehen der PL: Bachelorarbeit und Kolloquium SL: Begleitseminar Umfang/Dauer laut POBT  Die Gewichtung von Bachelorarbeit zu Kolloquium beträgt 3 zu 1.  Modulnote geht mit 15/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Im Modul erlangen die Studierenden die Fähigkeit, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein abgegrenztes Problem bzw. eine Fragestellung aus dem Gegenstandsbereich der Physiotherapie bzw. aus dem Themenbereich Interprofessionalität selbständig nach wissenschaftlichen Methoden in einem vorgegebenen Zeitraum von 9 Wochen zu bearbeiten. Im Begleitseminar zur Bachelorarbeit werden u.a. das Exposé zur Bachelorarbeit präsentiert und mit den Kommiliton*innen diskutiert (Peer Learning) sowie bedarfsorientiert wissenschaftliche Methoden vertieft.

Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln eine eigene theoretisch und/oder praktisch relevante Fragestellung und leiten Hypothesen ab</li> <li>- planen die Bearbeitung einer Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien und Methoden</li> <li>- wenden wissenschaftliche Methoden an und knüpfen an den wissenschaftlichen Forschungs- und Diskussionsstand an</li> <li>- reflektieren ihr eigenes Vorgehen kritisch</li> <li>- können konstruktiv Kritik üben und machen sich konstruktive Kritik zu Nutze</li> <li>- können ihre persönlichen Lern- und Arbeitsstrategien einschätzen</li> <li>- können vor dem Hintergrund ihrer persönlichen Lern- und Arbeitsstrategien einen effektiven mehrwöchigen wissenschaftlichen Arbeitsprozess strukturieren</li> <li>- legen ihren Forschungsprozess sowie ihre wissenschaftlichen Erkenntnisse in einer vorgegebenen Zeit in einer verständlichen schriftlichen und mündlichen Form dar</li> </ul>

Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formale Rahmenbedingungen der Bachelorarbeit</li> <li>- Exposé (inkl. Themenfindung und Problemstellung, wissenschaftliche Fragestellung, Ziel der Arbeit, Quellen)</li> <li>- Zeit- und Projektmanagement</li> <li>- Forschungsintegrität</li> <li>- Vertiefung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden</li> <li>- Datenschutzmanagement</li> <li>- Peer-to-Peer-Feedback</li> <li>- Bachelorarbeit</li> <li>- Kolloquium zur Bachelorarbeit</li> </ul> <p>Für die Bachelorthesis werden 9 CP, für das Kolloquium 3 CP und für das Begleitseminar 3 CP vergeben. Das Begleitseminar ist unbenotet und schließt mit einer Teilnahmebestätigung ab.</p>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr. Juliane Leinweber	Begleitseminar zum Bachelormodul	2

3010 Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
1	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, SAG, HEB, PFL bb	Vorlesung Seminar Übung E-Learning Tutorium (fakultativ) Peer Learning Schreibwerkstatt (fakultativ)	HS	Bestehen der PL: Exzerpt (EXZ) Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
<p>Im Modul lernen die Studierenden das wissenschaftliche Denken und Arbeiten als gemeinsame Grundlage der beteiligten Professionen kennen, die sowohl auf das Handeln im akademischen Feld als auch auf eine reflexive Praxis in den Gesundheits- und Sozialberufen vorbereitet. Hierzu entwickeln die Studierenden eine wissenschaftliche Fragestellung und lernen für deren Bearbeitung, digitale Ressourcen (inclusive degenerativer künstlicher Intelligenz) effektiv einzusetzen. Der interprofessionelle Austausch und der soziale und kommunikative Kompetenzaufbau werden durch analoge und digitale kollaborative Lern- und Schreibaktivitäten sowie Peer-to-Peer-Formate gefördert.</p>

Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen und formulieren gesundheitsbezogene Problem- und Fragestellungen nach wissenschaftlichen Gütekriterien</li> <li>- führen eine Literaturrecherche in einschlägigen Ressourcen (Bibliothekskataloge, Datenbanken,-) durch und erlernen Literatur effektiv zu verwalten</li> <li>- bestimmen Publikationen im Hinblick auf wissenschaftliche Gütekriterien</li> <li>- lesen und exzerpieren wissenschaftliche Texte</li> <li>- wenden Regeln der korrekten Zitation von Quellen an</li> <li>- erarbeiten den Forschungsstand zu einer Fragestellung und präsentieren diesen schriftlich</li> <li>- setzen Künstliche Intelligenz (KI) für das wissenschaftliche Arbeiten gemäß den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis ein</li> </ul>

Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens</li> <li>- Zeit- und Arbeitsmanagement</li> <li>- Themenwahl und Entwicklung wissenschaftlicher Fragestellungen</li> <li>- Literatursuche und -management, Zitieren und Bibliografieren</li> <li>- Lesetechniken</li> <li>- Wissenschaftliches Schreiben</li> <li>- Künstliche Intelligenz im wissenschaftlichen Arbeitsprozess</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr.Sven Stadtmüller	Einführung in die Grundlagen wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens	2

3020 Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
2	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 Präsenzstudium: 60 Selbststudium: 30

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, HEB, PFL bb	Vorlesung Seminar Übung E-Learning Tutorium (fakultativ) Peer Learning Schreibwerkstatt (fakultativ)	HS	Bestehen der PL: Exposé (EXP) / Klausur 1,5 (K 1,5) Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Aufbauend auf den Kompetenzen aus Modul 3010 vertiefen die Studierenden im Modul das wissenschaftliche Denken und Arbeiten als gemeinsame Grundlage der beteiligten Disziplinen kennen, die sowohl auf das Handeln im akademischen Feld als auch auf eine reflexive Praxis vorbereitet. Sie erschließen sich die für die Gesundheitsberufe relevanten qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden und erlernen, diese Forschungsmethoden zielgerichtet für Ihre wissenschaftliche Problemstellung auszuwählen und deren konkrete Anwendung im Rahmen eines Forschungsdesigns darzustellen. Der interprofessionelle Austausch und der soziale und kommunikative Kompetenzaufbau wird durch Lern- und Schreibaktivitäten sowie Peer-to-Peer-Formate gefördert. Durch dauerhaft zugängliche Selbstlerneinheiten wird im

Lernziele
Studierende - kennen und beschreiben den Forschungsprozess der qualitativen und quantitativen Methoden und wenden diesen auf den eigenen Arbeitsprozess an - kennen und beschreiben die Grundlagen der qualitativen und quantitativen Forschungsmethodik sowie deren Vorzüge und Nachteile in den beteiligten Disziplinen

Lerninhalte
- der qualitative und quantitative Forschungsprozess - Grundzüge der qualitativen und quantitativen und deren Vor- und Nachteile - Exemplarische qualitative und quantitative Datenerhebung - Entwicklung und Diskussion eines Forschungsdesigns - Vertiefung des wissenschaftlichen Schreibens

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr.Sven Stadtmüller	Einführung in wissenschaftliche Forschungsmethoden	2



3030 Team und Rolle					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
3	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, SAG, PFLbb	Vorlesung Seminar Selbststudium Shadowing Peer Learning E-Learning	HS, interne Praxis	Bestehen der SL: Schriftliche Selbstreflexion (SR) Umfang/Dauer laut POBT Die Modulnote geht nicht in die Endnote ein.

Kurzbeschreibung
Die Studierenden setzen sich im Modul mit Rolle, Team, Rahmenbedingungen und Kommunikation als wesentlicher Basis für eine gelingende interprofessionelle Zusammenarbeit auseinander. Über die Reflektion der eigenen Rolle sowie der Relevanz von Teamarbeit und durch die Übernahme der Perspektiven anderer Rollen kann eine berufliche und persönliche Weiterentwicklung statt finden.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Grundlagen gelingender Teamarbeit sowie sozialrechtliche und gesundheitspolitische Rahmenbedingungen für die Teamarbeit im Gesundheitswesen</li> <li>- beschreiben eigene Verantwortungs- und Handlungsfelder inkl. deren Grenzen sowie die der Teammitglieder</li> <li>- reflektieren die eigenen professionellen Rollen und Verantwortlichkeiten und vertreten diese</li> <li>- kennen verschiedene Methoden, deren Ziele und Anwendungsgebiete, um interprofessionellen Austausch zu fördern und in interprofessionellen Teams erfolgreich zusammenzuarbeiten</li> <li>- bringen eigene Fähigkeiten, Erfahrungen und Perspektiven situationsangemessen und patient*innenzentriert in das Team ein</li> <li>- nehmen eine anerkennende, wertschätzende und freundliche Haltung gegenüber den Teammitgliedern ein und respektieren deren Diversität und Werte</li> <li>- identifizieren Konfliktquellen und kennen angeleitete Lösungsstrategien</li> </ul>

Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (professionelle) Rolle(n)</li> <li>- Grundlagen und Rahmenbedingungen der interprofessionellen Teamarbeit</li> <li>- sozialrechtliche und gesundheitspolitische Rahmenbedingungen</li> <li>- (digitale) Kommunikation im Team</li> <li>- Ethik und Moral im Team</li> <li>- Umgang mit Konflikten</li> <li>- Shadowing</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Julia Adamr M. Sc.	Team und Rolle	2

3040 Professional Leadership					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
4	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, SAG	Vorlesung Seminar Übung Skills-Lab Fallkonferenz Peer Learning Selbststudium E-Learning	HS, interne Praxis	Bestehen der PL: Fallstudie (FS) Umfang/Dauer laut POBT  In Modul 3040 erfolgt die Vermittlung der Lernziele und Inhalte über besondere Lernformen und Lernorte unter aktiver Beteiligung der Studierenden. Diese Lehr-/Lernformen begründen eine Anwesenheitspflicht nach § 7 NHG.  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Studierende der Gesundheitsberufe lernen in einem Team unterschiedliche Rollen einzunehmen, von einem Teammitglied bis hin zu einer Führungsperson. Leadership beinhaltet den bewussten Umgang mit Menschen und Entscheidungen. Im Gegensatz zum Management spielen bei Leadership die sogenannten Human Factors eine bedeutende Rolle. Leadership-Kompetenzen sind notwendig, (i) um Projekte voranbringen, (ii) Veränderung zu gestalten und (iii) zusammenzuarbeiten. Im Rahmen des Moduls wird eine Fallarbeit in einer interprofessionell zusammengesetzten Projektgruppe bearbeitet: Anhand eines vorgegebenen/selbst gewählten Falles, Auftrages bzw. Problems aus dem interprofessionellen Berufsfeld der Studierenden soll im Team gemeinsam eine Lösung erarbeitet werden.

Lernergebnisse
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen grundlegende Funktionen der Führung (Koordination, Motivation, Kommunikation)</li> <li>- kennen verschiedene theoretische Ansätze, wie Führung konzipiert werden kann</li> <li>- verstehen Grundzüge des Personalmanagements</li> <li>- bringen eigene Fähigkeiten, Erfahrungen und Perspektiven situationsangemessen und aufgabenadäquat ein, um die Effektivität ihres Teams zu entwickeln und zu steigern</li> <li>- können die Expertisen anderer wahrnehmen und wertschätzen und sich im Hinblick auf die Aufgabe und die eigene Weiterentwicklung zunutze machen</li> <li>- führen Gespräche (z.B. Team, Peer-to-Peer) zielgerichtet und wertschätzend</li> <li>- sind offen gegenüber Kritik und reflektieren ihre Rolle und ihr Verhalten</li> <li>- wollen sich professionell und persönlich weiter entwickeln</li> <li>- wollen andere in deren Weiterentwicklung unterstützen</li> </ul>

Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Personalmanagements</li> <li>- Teamkommunikation in der Anwendung, z.B. im Skills Lab</li> <li>- Leadership in eigener Sache</li> <li>- Fallarbeit (Kleingruppen) nach dem Schema: Diagnose, Analyse, Soll, Intervention, Evaluation</li> <li>- Peer-to-Peer-Diskussionen'</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr. Sinje Gehr	Professional Leadership	2

3050 Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
5	1 Semester	Wahlpflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, (SAG: Professionalisierungsbereich)	diverse, z. B. Vorlesung Seminar Projekt Selbststudium Fallkonferenz E-Learning	HS (interne Praxis)	Bestehen der PL: diverse PL laut POAT Umfang/Dauer laut POBT  Das Prüfungsformat wird in der ersten Lehrveranstaltungssitzung von der/dem Lehrenden spezifiziert.  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Im Wahlpflichtmodul I beschäftigen sich die Studierenden mit Querschnittsthemen und erweitern ihre fachlichen und sozialen interprofessionellen Kompetenzen, die auch außerhalb des klinischen Versorgungskontexts eine Rolle spielen. Das Wahlpflichtmodul bietet darüber hinaus besonderen Raum für Projekte, welche mit dem Ziel umgesetzt werden, sich mit ausgewählten Bereiche in der Tiefe zu beschäftigen und so einen Schwerpunkt zu setzen. Das Modul dient dazu, vertiefend gemeinsam an einem Thema/Projekt zu arbeiten und gemeinsam weiter zu entwickeln.
Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches oder eines beruflichen Tätigkeitsfeldes</li> <li>- wenden ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach, weiteren Lernbereichen oder einem beruflichen Tätigkeitsfeld an</li> <li>- beschreiben die wissenschaftlichen Grundlagen (inkl. Theorien und Methoden) und die praktische Anwendung eines wissenschaftlichen Faches</li> <li>- erarbeiten neue Lösungen und beurteilen diese unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe auch bei sich häufig ändernden Anforderungen</li> <li>- arbeiten in Expert*innenteams verantwortlich oder leiten Gruppen verantwortlich</li> <li>- leiten die fachliche Entwicklung anderer an und gehen vorausschauend mit Herausforderungen im Team um</li> <li>- vertreten komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachpublikum argumentativ und entwickeln diese mit ihnen weiter</li> <li>- bewerten Ziele für eigene Lern- und Arbeitsprozesse</li> </ul>

Lerninhalte
<p>Mögliche Themenfelder für Lehrveranstaltungen im Modul sind z. B. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikation (z.B. Wissenschaftskommunikation, Praktische Kommunikation - Kommunikation Therapeut*in/Patient*in, interprofessionelle Fallkonferenzen)</li> <li>- Versorgung (Versorgungsmanagement, interprofessionelle Versorgungskonzepte, Strukturen zur interprofessionellen Zusammenarbeit, Schutzkonzept, Vernetzung von Praxen, Interprofessionelle Assessments/Fallkonferenzen)</li> <li>- Existenzgründung, Betriebswirtschaftliche Auswertung (BWA)</li> <li>- Projektarbeit (Teilhabe an aktuellen Forschungsprojekten, Kleinprojekte aus unterschiedlichen Teilbereichen bspw. Kommunikation) (Möglichkeit zur Integration von Kooperationspartnern besteht)</li> <li>- Zertifikatskurse (Qualitätsmanagement, Beratung)</li> <li>- Prävention &amp; Gesundheitsversorgung</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Dr. Christin Scheidler	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul I	2

3060 Individuelles Profilstudium (HAWK plus)					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
6+7	individuell	Wahlpflicht	jedes Semester	6	Gesamt: 180, davon Präsenzstudium: 60 Selbststudium: 120

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
veranstaltungsspezifisch	für alle Studiengänge der HAWK	diverse, z.B. Vorlesung Seminar Übung E-Learning Projekt etc.	HS	Bestehen der veranstaltungsspezifischen PL: diverse Das Prüfungsformat wird in der ersten Lehrveranstaltungssitzung von der/dem Lehrenden spezifiziert.  Modulnote geht mit 6/105 in die Gesamtnote ein

Kurzbeschreibung
<p>Um die Studierenden über die im Studiengang zu erwerbenden Fachkompetenzen hinaus zu einem erfolgreichen Berufseinstieg und beruflichen Werdegang zu befähigen, gibt es an der Hochschule die zentrale Einrichtung HAWK Plus.</p> <p>Dieses Lehrangebot des Individuellen Profilstudiums (HAWK Plus) orientiert sich an dem Leitgedanken, einen umfassenden Beitrag zur Kompetenzentwicklung der Studierenden hinsichtlich ihrer Studierfähigkeit, Berufsfähigkeit und Gesellschaftsfähigkeit zu leisten. Ziel ist die Vermittlung und Einübung interdisziplinärer Kompetenzen, die Ergänzung des Lehrangebots der Studiengänge durch fachübergreifende Inhalte sowie die Sicherstellung der Mehrfachqualifikation und Profilbildung der Studierenden.</p> <p>Das Veranstaltungsangebot umfasst akkreditierfähige Veranstaltungen, welche die Studierenden im Umfang von 6 ECTS-Punkten innerhalb der Studiengänge auswählen. Das Modul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen à 2 SWS, die im Verlauf des Studiums zu absolvieren sind.</p>

Lernergebnisse
<p>Veranstaltungsspezifisch.</p> <p>Die Lehrveranstaltungen zielen auf die integrative Vermittlung von fachlichen, methodischen, sozialen und persönlichen Kompetenzen ab und legen auf die wissenschaftliche wie praktische Perspektive gleichermaßen Wert. In den sieben Kompetenzbereichen erwerben die Studierenden durch die studiengangübergreifenden Gruppen zudem interdisziplinäre und interprofessionelle Kompetenzen,</p>

Lerninhalte
<p>Das Veranstaltungsangebot Individuellen Profilstudiums (HAWK Plus) umfasst Veranstaltungen aus den Kompetenzbereichen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Unternehmerisches Denken und Handeln</li> <li>(2) Führung</li> <li>(3) Welt im digitalen Wandel</li> <li>(4) Kommunikation und Individualkompetenzen</li> <li>(5) Gesellschaftliche Verantwortung mit dem Bereich Ehrenamt</li> <li>(6) Spezifische Professionalisierung</li> <li>(7) Sprachen</li> </ol>

Modulverantwortlich	Lehrveranstaltung des Moduls	SWS
Prof. Dr. Katja Scholz-Bürig	Individuelles Profilstudium	2
	Individuelles Profilstudium	2

3070 Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, (SAG: Professionalisierungsbereich)	Vorlesung Seminar Peer Learning Selbststudium  E-Learning	HS	Bestehen der PL: Konzeptentwicklung Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
In diesem Modul erwerben die Studierenden Grundlagen digitaler Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung. Sie lernen interprofessionelle technologiebezogene Versorgung als komplexe Versorgungsstruktur zu denken. Im Rahmen des Moduls erarbeiten sie sich selbstständig in Kleingruppen ein patient*innenorientiertes Konzept zur technologiebezogenen interprofessionellen Versorgung und bereiten damit die Integration in die praktische Versorgungssituation vor.
Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Tools zur technologiebezogenen Versorgung (und deren Potenziale) aus der eigenen und anderen am Versorgungsfall beteiligten Professionen</li> <li>- entwickeln ein Verständnis für den zielgruppengerechten Einsatz technologiebezogener Versorgungsoptionen und Unterstützungswerkzeuge</li> <li>- kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen und wissen, welche ethischen Fragestellungen dabei zu beachten sind</li> <li>- kennen die Schritte und Rollen der beteiligten Entwickler, die bei der Erstellung und Distribution digitaler Anwendungen relevant sind</li> <li>- können die Gütekriterien digitaler Informationen und Versorgungstools beurteilen, miteinander abgleichen und Empfehlungen im Versorgungsprozess einordnen</li> <li>- erarbeiten selbstständig ein patient*innenorientiertes Konzept zur technologiebezogenen interprofessionellen Versorgung</li> </ul>



Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition der Begriffe Digitale Versorgung &amp; eHealth</li> <li>- Grundlagen zum digitalen Gesundheitswandel (ePa, Telematikinfrastruktur, e-Health-Gesetz etc.)</li> <li>- Einsatzmöglichkeiten von Technologien (z.B. digitale Tools, technische Geräte, Hilfsmittel) in der Therapie und Pflege</li> <li>- Digitale Ethik (Medizinethik, Autonomie, Shared Decision Making)</li> <li>- Digitalität und kommunikativer Umgang in der Praxis</li> <li>- Technologieentwicklungszyklen</li> <li>- Gütekriterien digitaler Anwendungen</li> <li>- Technikfolgeabschätzung</li> <li>- Konzeptentwicklung in Kleingruppen für ein aktuelles Versorgungsszenario</li> <li>- seminarbegleitende Checkliste/Fragenkatalog</li> <li>- Peer-Review'</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr. Björn Sellemann	Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Grundlagen	2

3080 Patient*innenzentrierte Versorgung im interprofessionellen Setting					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
7	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, (SAG: Professionalisierungsbereich)	Seminar Projekt Forschendes Lernen Peer Learning	HS	Bestehen der PL: Projektarbeit (PA) Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
<p>Im Projekt "Patient*innenzentrierte Versorgung im interprofessionellen Setting" werden die Studierenden anhand des übergeordneten Themas „Mensch im Fokus der Versorgung“ eine thematische Einheit zielorientiert planen und selbstständig in Kleingruppen durchführen. Mit Hilfe der didaktischen Methode des forschenden Lernens werden die Studierenden Teile eines Forschungsprozesses im interprofessionellen Setting durchlaufen. Dabei werden sie durch die Dozierenden, die die Rolle der/des Beratenden einnimmt, begleitet. Besondere Bedeutung kommt dabei auch der Phase der Reflexion des Forschungsprozesses zu.</p>
Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-erkennen, verstehen und analysieren unterschiedliche Perspektiven der jeweiligen Profession auf die Patient*innen/Klient*innen</li> <li>-erkennen die Notwendigkeit, interprofessionelle Maßnahmen zeitlich und strukturell aufeinander abzustimmen und können Ansätze hierfür formulieren</li> <li>- identifizieren und diskutieren Unterschiede in der interprofessionellen Wahrnehmung/Bedeutung von Körper und Körperbildstörungen</li> <li>- bestimmen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in interprofessionellen patient*innenzentrierten Versorgungsansätzen und leiten hieraus Handlungsbedarfe ab</li> <li>- entwickeln ihre (inter-)professionelle Identität weiter und erkennen die anderer Professionen an, indem sie einerseits eigene und fremde Erwartungen an ihre Profession identifizieren und sich selbstbestimmt dazu verhalten können und andererseits Kompetenzen anderer Professionen schätzen lernen</li> <li>-erarbeiten und formulieren anhand der Methode des forschenden Lernens eine Fragestellung für ein interprofessionelles Versorgungssetting</li> <li>- planen und reflektieren ihren eigenen Lern- und Forschungsprozess, inkl. des Forschungsdesigns und methodischen Vorgehens</li> <li>- dokumentieren, interpretieren und evaluieren in ersten Ansätzen zur Erweiterung des epistemischen Wissens</li> </ul>

Lerninhalte
-Aneignung der übergeordneten theoretischen Wissensbasis zum Thema Körper und speziell zu Körperbildstörungen (professionsbezogen sowie interprofessionell) -Literatur- und Datenbankrecherche mit anschließender Studienbeurteilung -Entwicklung und Umsetzung eines Forschungsprozesses in Kleingruppen zu einem selbstgewählten Thema im Rahmen von Körperbildstörungen im Kleingruppenaustausch -Reflexion der Kleingruppenarbeit und der Projektarbeit -Peer-to-Peer pro/contra Diskussionen

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr. Shiney Franz	Patient*innenzentrierte Versorgung im interprofessionellen Setting	2

3090 Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
8	1 Semester	Pflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, Med.Tech (SAG: Professionalisierungsbereich)	Seminar Simulation Fallkonferenz Skills-Lab Peer Learning E-Learning	HS, interne Praxis	Bestehen der PL: Poster Umfang/Dauer laut POBT  Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
In diesem Modul entwickeln die Studierenden fallbasiert technologiebezogene Lösungsansätze für eine interprofessionelle Versorgungssituation und lernen Schritte einer Nutzer- und Anforderungsanalyse zu skizzieren. Der Einsatz der Technologie wird im Rahmen einer Lernsituation an Simulationspatient*innen erprobt und reflektiert. Zum Ende des Moduls erstellen die Studierenden ein ePoster für eine öffentliche Vorstellung der interprofessionellen Fälle, auf dem die Ergebnisse präsentiert und diskutiert werden.
Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren versorgungsrelevante Prozesse hinsichtlich des Bedarfs digitaler Unterstützung</li> <li>- verstehen Vorgehensweisen anderer Professionen an einem spezifischen Versorgungsfall und können dadurch digitale Lösungsansätze für eine interprofessionelle Zusammenarbeit entwickeln und Schritte einer Nutzer*innen- und Anforderungsanalyse skizzieren</li> <li>- können theoretische Kenntnisse der technologiebasierten interprofessionellen Versorgung auf einen Einzelfall übertragen</li> <li>- erkennen Bedingungen, die bei verschiedenen Alternativen erforderlich sind, formulieren Lösungsansätze und können mögliche Alternativen aufzeigen</li> <li>- sind in der Lage, kritisch die Potenziale und Grenzen digitaler Technologien für die Weiterentwicklung der Qualität der Gesundheitsversorgung und der Berufsbildung zu reflektieren</li> </ul>

Lerninhalte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anforderungskatalog (Technologie im Versorgungskontext)</li> <li>- Selektion und Testen einer Technologie (technische Einführung, Einsatz unter Laborbedingungen)</li> <li>- Erstellen eines Versorgungsplans mit der Technologie</li> <li>- Einsatz der Technologie an Simulationspatient*innen, inkl. Feedback Patient*innenperspektive</li> <li>- Reflexion der Professionen und Evaluation der Technologie und des Versorgungsplan</li> <li>- Handlungsableitungen zur Implementation neuer Technologien in komplexen Versorgungsszenarien</li> <li>- Vorbereitung und öffentliche Fallvorstellung (z.B. Ideen-Expo, Rundlauf, Präsentationszirkel, Messe) mit Präsentation, Diskussion!</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Prof. Dr. Juliane Leinweber	Technologien in der interprofessionellen Gesundheitsversorgung: Fallbasierte Anwendung	2

3100 Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II					
Semester	Dauer	Art	Häufigkeit des Angebots	ECTS-Punkte	Umfang in Stunden (h)
8	1 Semester	Wahlpflicht	jedes Studienjahr	3	Gesamt: 90 davon Präsenzstudium: 30 Selbststudium: 60

Voraussetzungen für die Teilnahme	Verwendbarkeit des Moduls	Lehr- und Lernformen	Lernort	Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten nach ECTS
keine	Mantelcurriculum TW, PFL, (SAG: Professionalisierungsbereich)	diverse, z. B. Vorlesung Seminar Projekt Selbststudium Fallkonferenz E-Learning	HS (interne Praxis)	Bestehen der PL: diverse PL laut POAT Umfang/Dauer laut POBT  Das Prüfungsformat wird in der ersten Lehrveranstaltungssitzung von der/dem Lehrenden spezifiziert.  In Modul 3100 erfolgt die Vermittlung der Lernziele und Inhalte über besondere Lernformen und Lernorte unter aktiver Beteiligung der Studierenden. Diese Lehr-/Lernformen begründen eine Anwesenheitspflicht nach § 7 NHG. Modulnote geht mit 3/105 in die Gesamtnote ein.

Kurzbeschreibung
Im Wahlpflichtmodul II beschäftigen sich die Studierenden mit Querschnittsthemen und erweitern ihre fachlichen und sozialen interprofessionellen Kompetenzen, die auch außerhalb des klinischen Versorgungskontexts eine Rolle spielen. Das Wahlpflichtmodul bietet darüber hinaus besonderen Raum für Projekte, welche mit dem Ziel umgesetzt werden, sich mit ausgewählten Bereiche in der Tiefe zu beschäftigen und so einen Schwerpunkt zu setzen. Das Modul dient dazu, vertiefend gemeinsam an einem Thema/Projekt zu arbeiten und gemeinsam weiter zu entwickeln.
Lernergebnisse
<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches oder eines beruflichen Tätigkeitsfeldes</li> <li>- wenden ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach, weiteren Lernbereichen oder einem beruflichen Tätigkeitsfeld an</li> <li>- beschreiben die wissenschaftlichen Grundlagen (inkl. Theorien und Methoden) und die praktische Anwendung eines wissenschaftlichen Faches</li> <li>- erarbeiten neue Lösungen und beurteilen diese unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe auch bei sich häufig ändernden Anforderungen</li> <li>- arbeiten in Expert*innenteams verantwortlich oder leiten Gruppen verantwortlich</li> <li>- leiten die fachliche Entwicklung anderer an und gehen vorausschauend mit Herausforderungen im Team um</li> <li>- vertreten komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachpublikum argumentativ und entwickeln diese mit ihnen weiter</li> <li>- bewerten Ziele für eigene Lern- und Arbeitsprozesse</li> <li>- gestalten Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig</li> </ul>

Lerninhalte
<p>Mögliche Themenfelder für Lehrveranstaltungen im Modul sind z. B. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikation (z.B. Wissenschaftskommunikation, Praktische Kommunikation - Kommunikation Therapeut*in/Patient*in, interprofessionelle /Fallkonferenzen)</li> <li>- Versorgung (Versorgungsmanagement, interprofessionelle Versorgungskonzepte, Strukturen zur interprofessionellen Zusammenarbeit, Schutzkonzept, Vernetzung von Praxen, Interprofessionelle Assessments/Fallkonferenzen)</li> <li>- Existenzgründung, Betriebswirtschaftliche Auswertung (BWA)</li> <li>- Projektarbeit (Teilhabe an aktuellen Forschungsprojekten, Kleinprojekte aus unterschiedlichen Teilbereichen bspw. Kommunikation) (Möglichkeit zur Integration von Kooperationspartnern besteht)</li> <li>- Zertifikatskurse (Qualitätsmanagement, Beratung)</li> <li>- Prävention &amp; Gesundheitsversorgung</li> <li>- Sprachenzertifikat'</li> </ul>

Lehrveranstaltungen des Moduls		
Modulverantwortlich	Titel der Lehrveranstaltung	SWS
Dr. Christin Scheidler	Interprofessionelles Wahlpflichtmodul II	2