

Publikationen

Monografien

(2019). *Bildungskonzepte von Pädagoginnen in Kindertageseinrichtungen. Eine empirisch-rekonstruktive Untersuchung biografischer Wege*. Wiesbaden: Springer VS.

Mitherausgeberschaften

(i. V. 2024). mit K. Zehbe (Hrsg.). *Reflexivität in Disziplin – Lehre – Profession*. Weinheim: Beltz Juventa.

(i. V. 2024). mit B. Bloch, A.-K. Kaiser, S. Rost. *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Kindheitspädagogik. Beiträge zur Disziplin, Profession und Praxis der Pädagogik der frühen Kindheit*. Reihe der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE. Weinheim: Beltz-Juventa.

(i. V. 2024). mit B. Friedrichs. *Klasse leiten. Schwerpunktheft zum Thema „Die Frage nach der Frage“*. Friedrichs Verlag.

(2021). mit B. Lochner & K. Gramelt (Hrsg.). *Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre*. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.

(2018). mit D. Schmidt & W. Thole (Hrsg.). *Kinder und Kindheiten. Studien zur Empirie der Kindheit – Unsicherheiten, Herausforderungen und Zumutungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Beiträge | Artikel

(i. V. 2024). *Kindheitspädagogische Lehr-Lern-Formate: Überlegungen zu einer fragend-orientierte Lehre*. In K. Zehbe & I. Kaul (Hrsg.). *Reflexivität in Disziplin – Lehre – Profession*. Weinheim: Beltz Juventa.

(2023). mit P. Cloos, S. Simon, W. Thole: *Stärken und Schwächen der Trias „Erziehung, Bildung und Betreuung“*. Expertise im Auftrag des Pestalozzi-Fröbel-Verbandes. Berlin: pfv. Sowie als Buchpublikation: Pestalozzi-Fröbel-Verband e.V. (Hrsg.): *Rethinking frühkindliche „Erziehung, Bildung und Betreuung“*. Fachwissenschaftliche und rechtliche Vermessungen zum Bildungsanspruch in der Kindertagesbetreuung. Berlin: pfv. S. 12–105.

(2023). mit B. Amerein, S. Greubel, S. Jahreiß, S. Klaes & R. Sommer-Himmel. *Forschen mit Kindern: Ein kritischer Zwischenruf*. *Frühe Bildung* 3(23). [peer review]

(2022). *Didaktik der Pädagogik der frühen Kindheit: Ein vergessener, pädagogischer Ansatz?* In P. Cloos, J. Kaiser-Kratzmann, M. Jester, T. Schmidt & M. Schulz (Hrsg.). *Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung* (S. 161–174). Weinheim u.a.: Beltz Juventa. [peer review]

(2022). *Digitale frühe Bildung in der fachschulischen Qualifizierung. Eine Dokumentenanalyse von Curricula und Schulbüchern*. *Frühe Bildung* 11(2). 67–72. [peer review]

(2022). mit M. Sauerwein. *Kernelemente der Fachschulausbildung für Erzieher*innen– ein Review*. *Bildung und Erziehung*. 575(1). 4–89. [peer review]

(2021). *Deutung von Bildung frühpädagogischer Fachkräfte. Biografische Konturierung im Diskurs um Professionalisierung*. *Sozial Extra* 45(5), 320–324. [peer review]

(2021). *Biografieforschung als reflexive Selbstvergewisserung. Eine didaktische Perspektive auf die Verbindung von Biographieforschung und Professionalisierung*. In B. Lochner, I. Kaul & K.

- Gramelt (Hrsg.). Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre (S. 72–101). Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- (2021). mit B. Lochner & K. Gramelt. Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre. Eine Einleitung. In B. Lochner, I. Kaul & K. Gramelt (Hrsg.). Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre (S. 8–16). Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- (2020). Kindheit zwischen Zumutung und Eigensinn: Kindheitsvorstellungen von Pädagoginnen. In F. Schmidt & B. Ritter (Hrsg.). Sozialpädagogische Kindheit(en) und Jugend(en) (S. 210–224). Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- (2020). mit S. Göbel & D. Schmidt. Möglichkeitsräume dialogischer Wissenstransformation. In P. Cloos, B. Lochner & H. Schoneville (Hrsg.). Soziale Arbeit als Projekt (S. 185–197). Wiesbaden: Springer VS.
- (2018). Kinder und Kindheit in den heimlichen Bildungskonzepten von Erzieher_innen. Rekonstruktion eines biografisch-narrativen Interviews. In I. Kaul, D. Schmidt & W. Thole (Hrsg.). Kinder und Kindheiten. Studien zur Empirie der Kindheit – Unsicherheiten, Herausforderungen und Zumutungen (S. 33–53). Wiesbaden: Springer VS.
- (2015). Stichworte: Bildungspläne; Führungsinstrumente; Führungsverhalten; u. w. In I. Dittrich & E. Botzum (Hrsg.). Lexikon Kita-Management. Kronach, Oberfr.: Carl Link. S. 99f. u.w.

Veröffentlichungen in Vorbereitung

- (i.V.). Bildung neu denken ? Soziale Arbeit und der neue Bildungsanspruch im Anthropozän. In J. Rieger, K. Sen, M. Staats, S. Stocker, D. Wassermann; O. Zimmermann & M. Burschel (Hrsg.). Handbuch Nachhaltigkeit und Soziale Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa.
- (i.V.). mit K. Zehbe. Konturierungen einer kindheitspädagogischen Hochschuldidaktik. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien(Hrsg.). Das kindheitspädagogische Projekt – Suchbewegungen und Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa.
- Herausgeber*innen: Peter Cloos,
- (i. V.) mit B. Lochner & K. Zehbe. Pädagogischer Alltag als Grundlage für Bildung und Inklusion. Beitrag im Publikationsprojekt Publikationsprojekt „Kritik (in) der Frühpädagogik/Pädagogik der (frühen) Kindheit“ von K. Jergus, S. Koch & B. Lochner.
- (i. V.) Biografie als (Verarbeitungs-)Schnittstelle für Professionalisierung. Impulse für die Biografiearbeit in der Qualifizierung von Fachkräften kindheitspädagogischer Handlungsfelder. Themenheft der Plattform Forschungs- und Fallorientierte Lehre der Stiftungsuniversität Hildesheim. <https://www.uni-hildesheim.de/bibliothek/forschen-publizieren/forschungsportale/methodenforum-fallzentrale-plattform-fuer-forschungs-und-fallorientierte-lehre/fallzentrale-fuer-fallorientierte-lehre/>
- (i. V.). Biografische Konturierungen beruflicher Professionalität und Konsequenzen für Professionalisierungszusammenhänge Elementarpädagogische Forschungsbeiträge. [peer review]